

**GEDUC 2009**

***Tendências Econômicas e seu  
Impacto na Área Educacional***

***Antonio Delfim Netto***

***25/03/2009***

***São Paulo, SP***

## ***I. A Economia de Mercado***

### ***A. O que ela produziu***

- 1. Melhoria nas condições de vida*
- 2. Tecnologia e crescimento*
- 3. As recessões nos EUA: amplitude e duração*
- 4. O papel do Estado*

### ***B. A crise atual***

- 1. A conexão entre os mercados*
- 2. A crise financeira e a economia real*

## ***II. O Brasil***

### ***A. As Condições Objetivas***

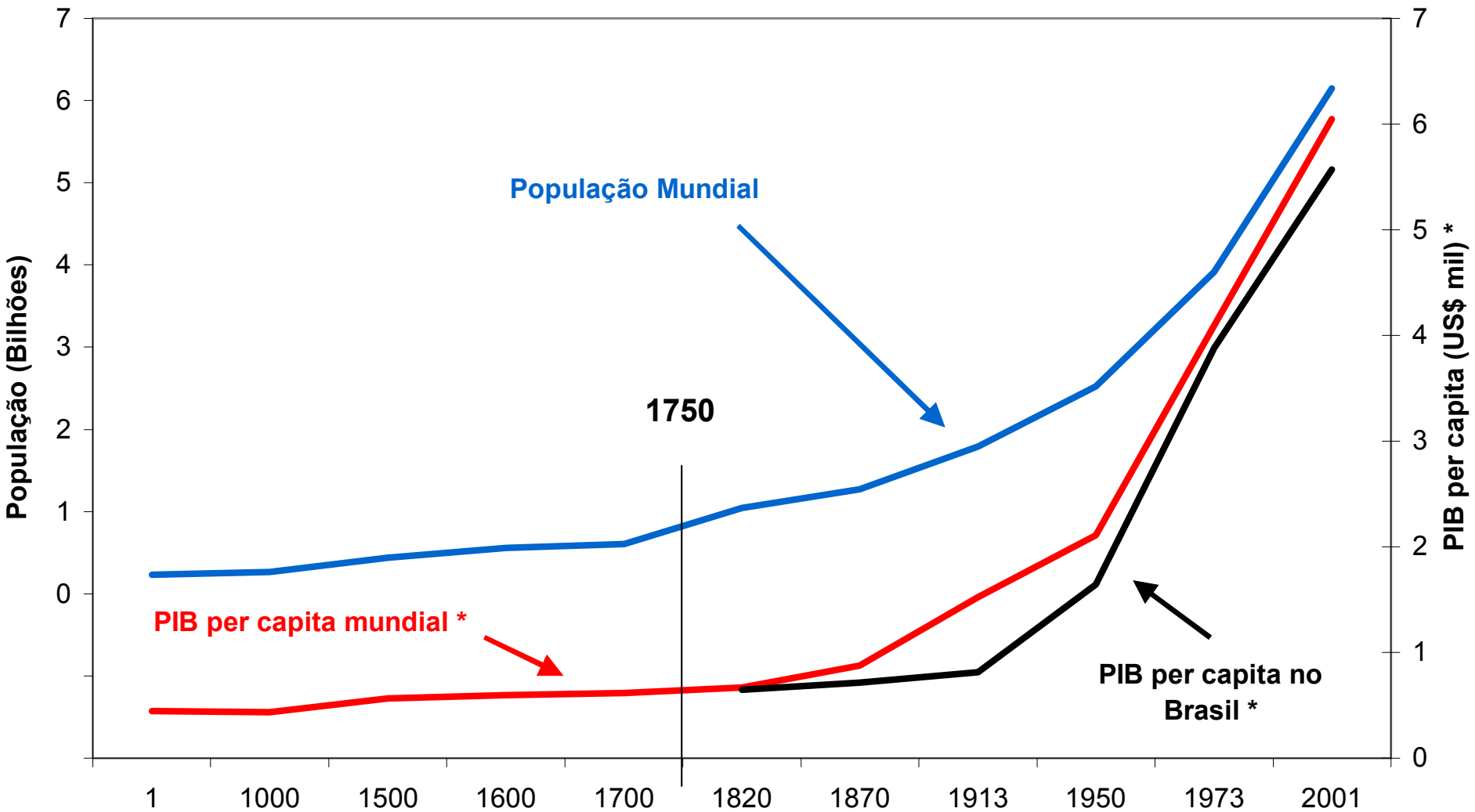
### ***B. O Processo de Crescimento***

### ***C. Educação e Crescimento***

## ***III. O Verdadeiro Papel da Educação***

### ***A. A perplexidade atual***

# População Mundial e PIB Per capita no Mundo e no Brasil

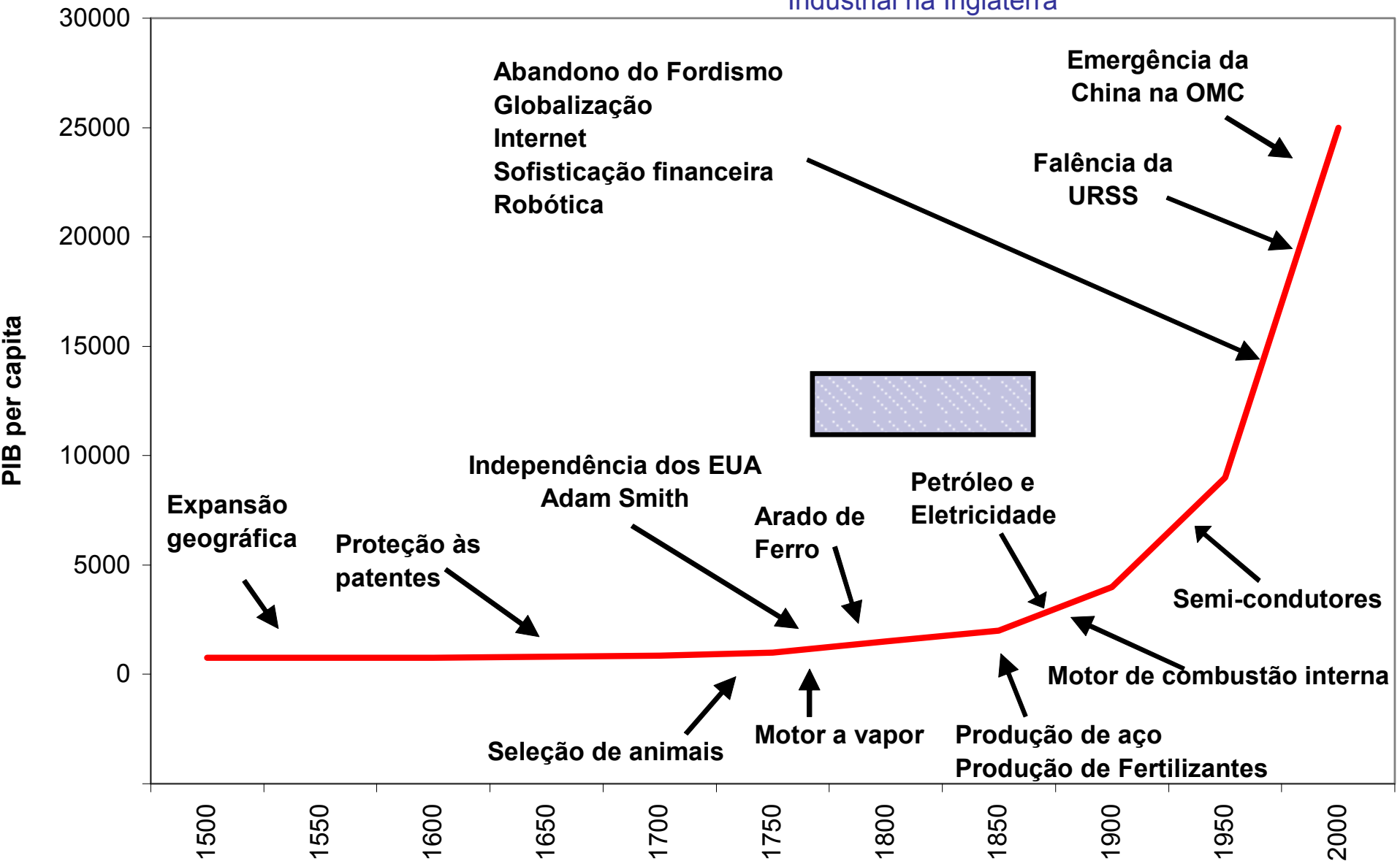


Fonte: Maddison, A. - The World Economy, 2003

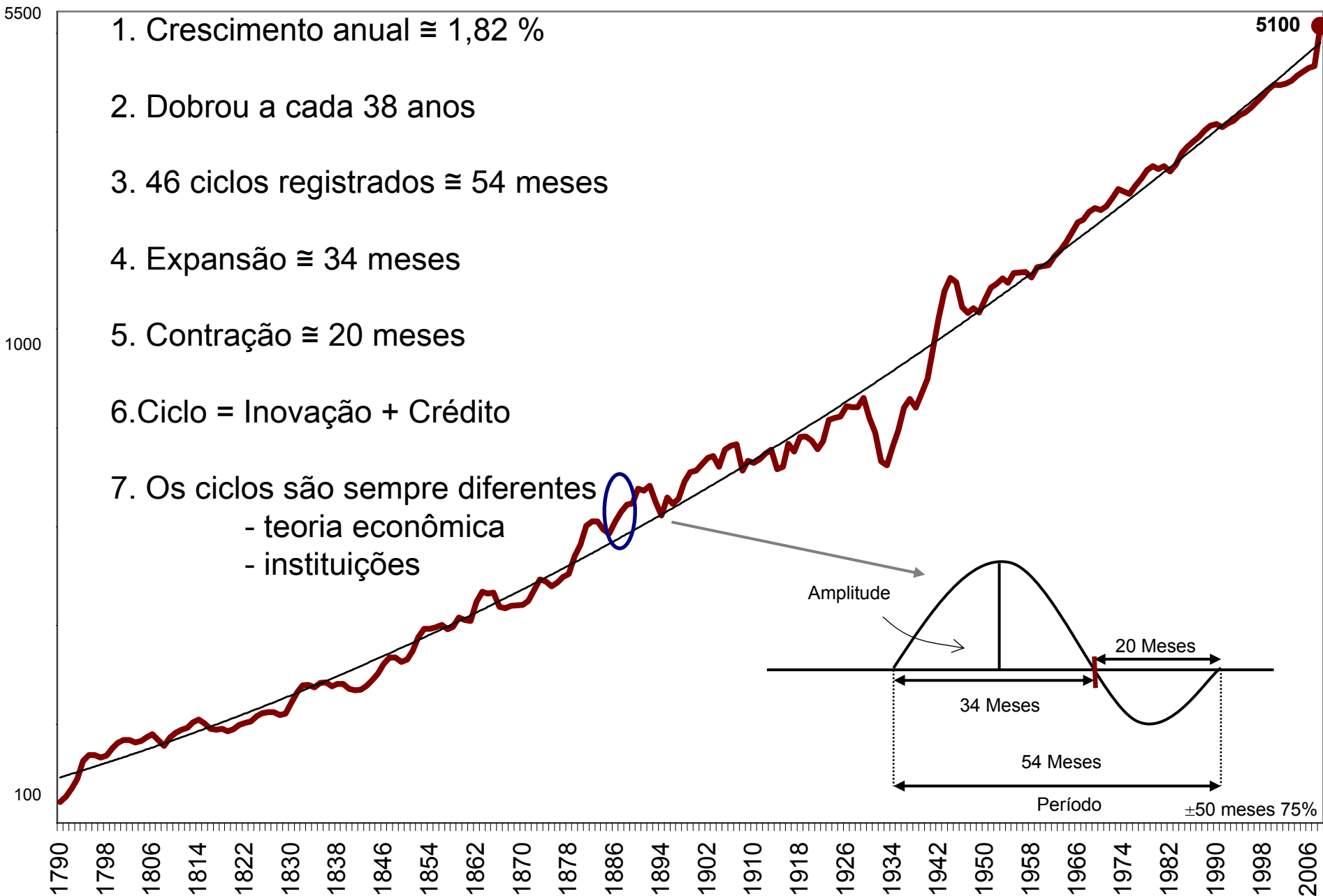
\* Dolar Internacional Geary-Khamis, US\$ de 1990

# EUA – PIB Per capita (PPP US\$1990)

Primeira Revolução Industrial na Inglaterra



# PIB Per capita Real – EUA (1790 = 100)



Fonte: Measuring Worth

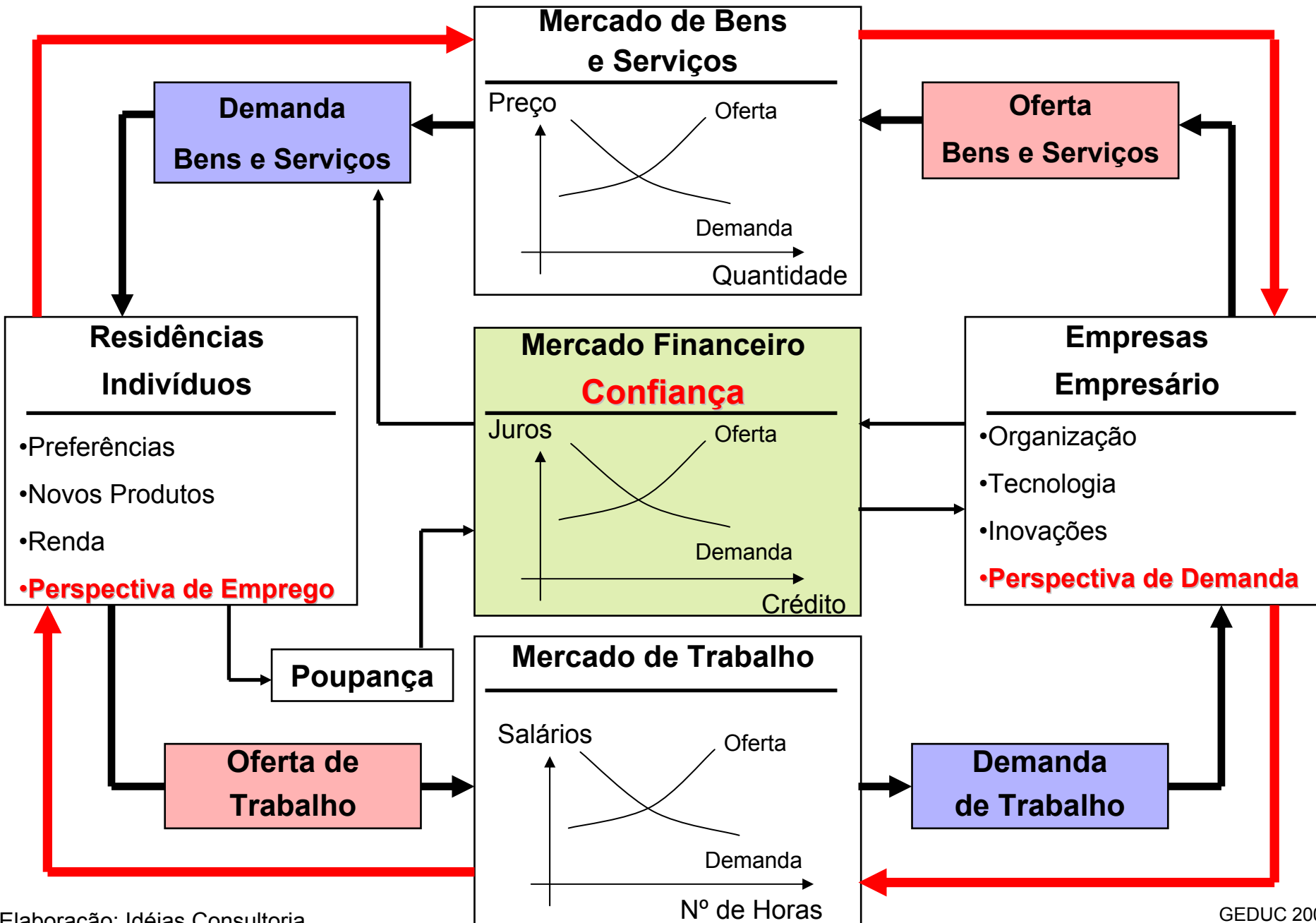
Elaboração: Idéias Consultoria

GEDUC 2009

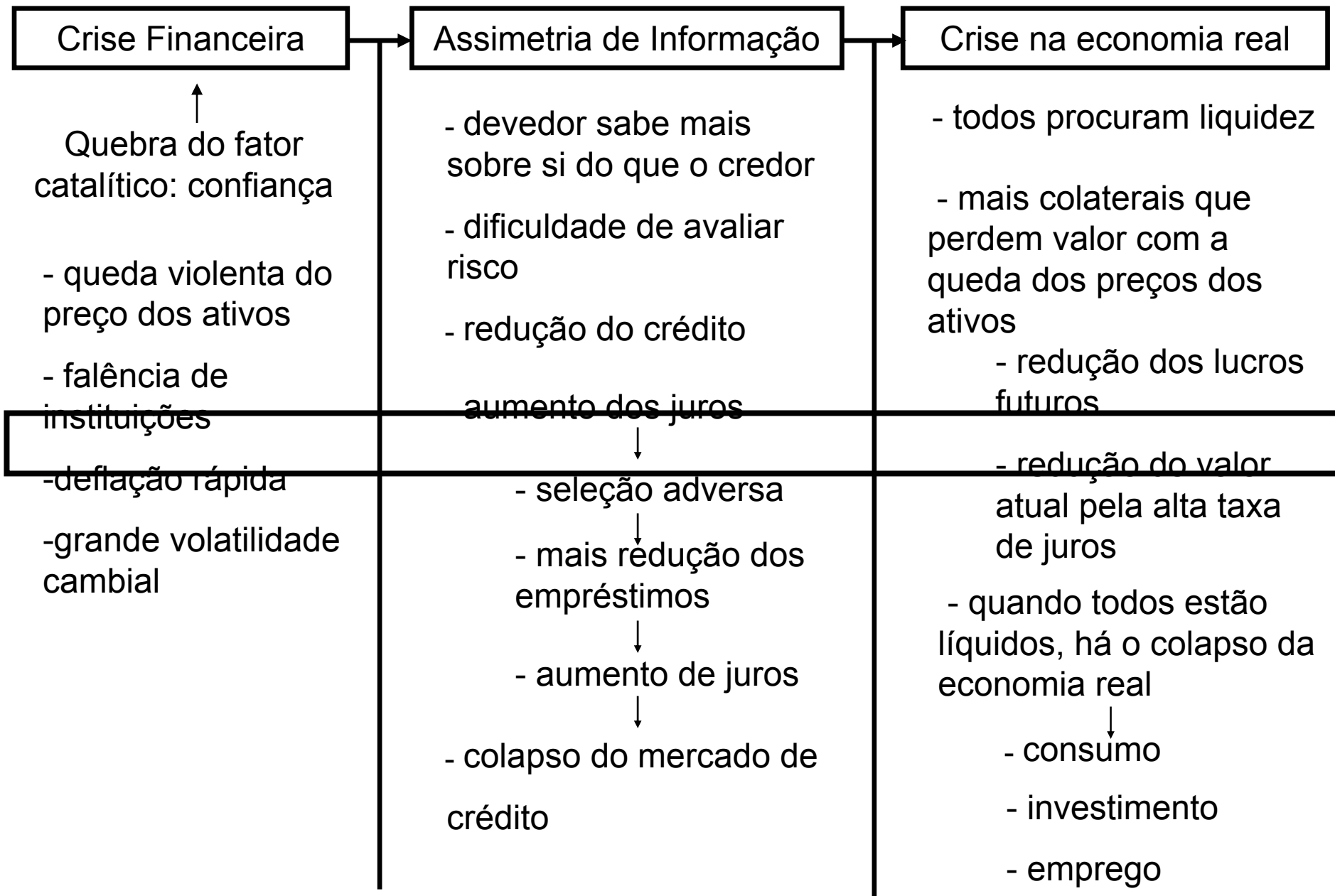
# O papel do Estado

1. Garantir a propriedade privada
2. Garantir a apropriação dos benefícios da “inovação”
3. Reduzir as flutuações econômicas
4. Reduzir pelas políticas públicas as desigualdades
  - a. Dar igualdade de condições no ponto de partida
  - b. O resultado final da corrida deve depender apenas da loteria genética e não das condições de origem: lar em que nasceu
5. Estimular o desenvolvimento econômico, propiciando condições isonômicas em relação aos países competidores: juros, câmbio, nível de tributação e infra-estrutura.

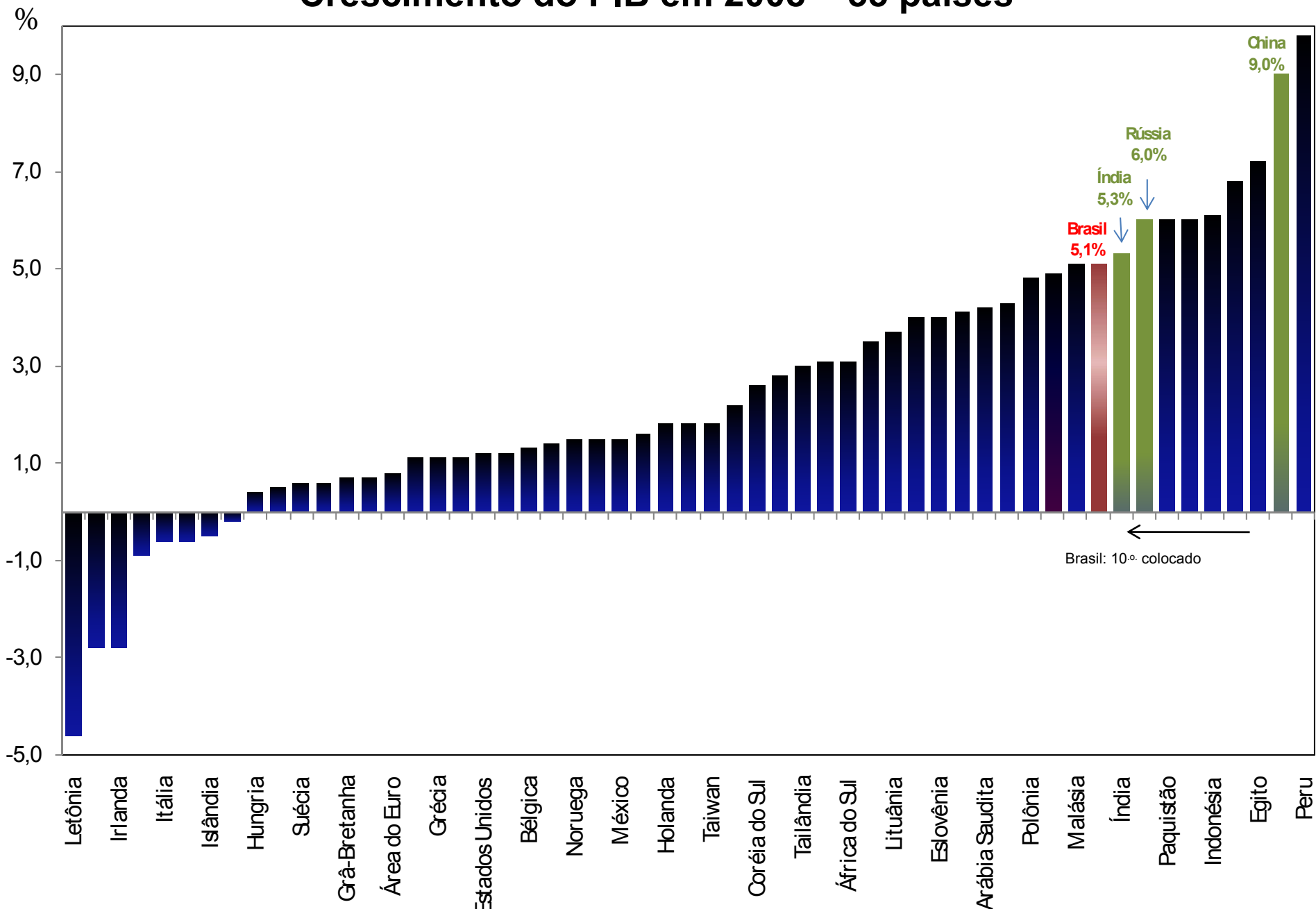
# Circuito Econômico Fechado



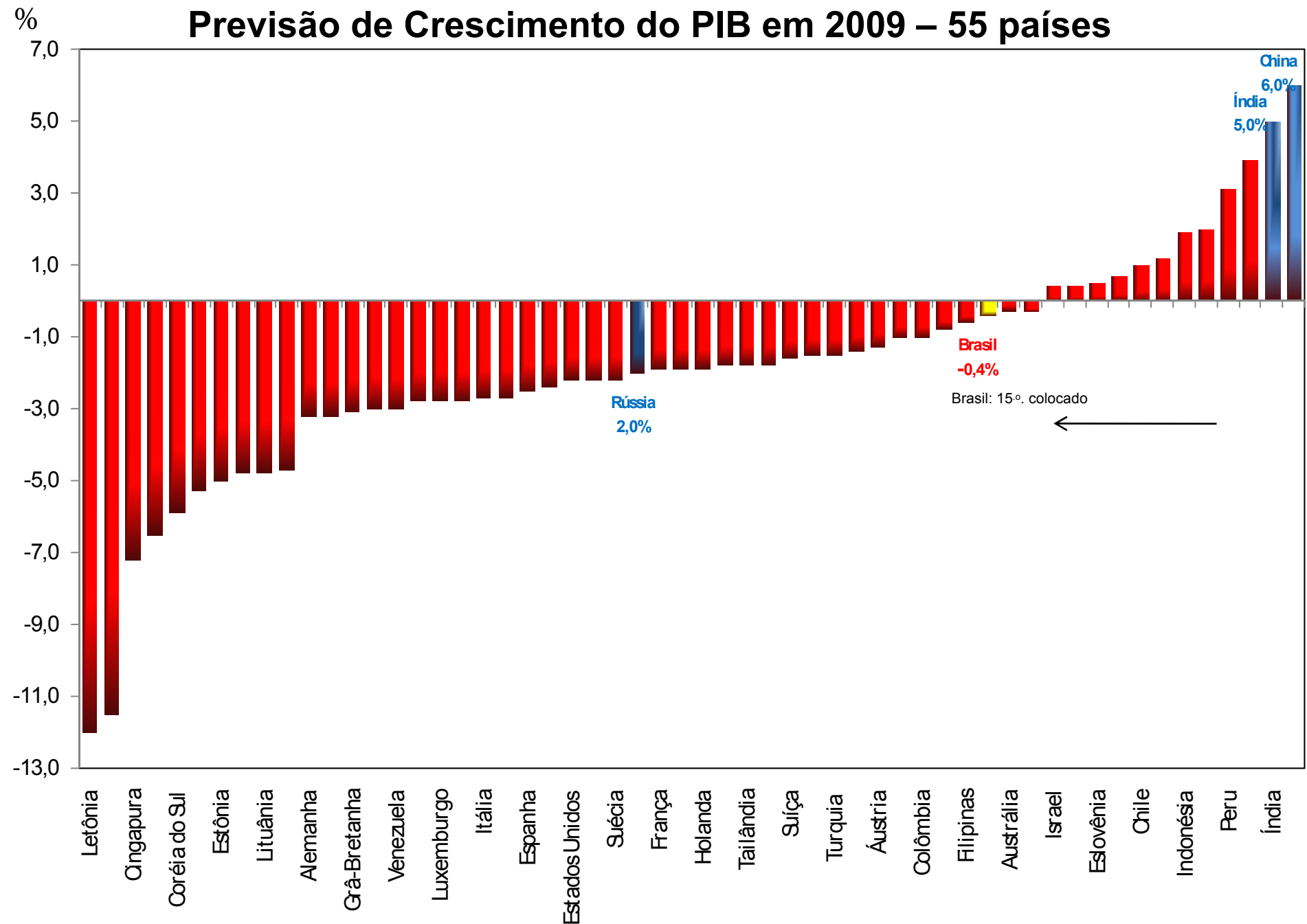
# Transmissão da crise atual para economia real



# Crescimento do PIB em 2008 – 55 países



# Previsão de Crescimento do PIB em 2009 – 55 países



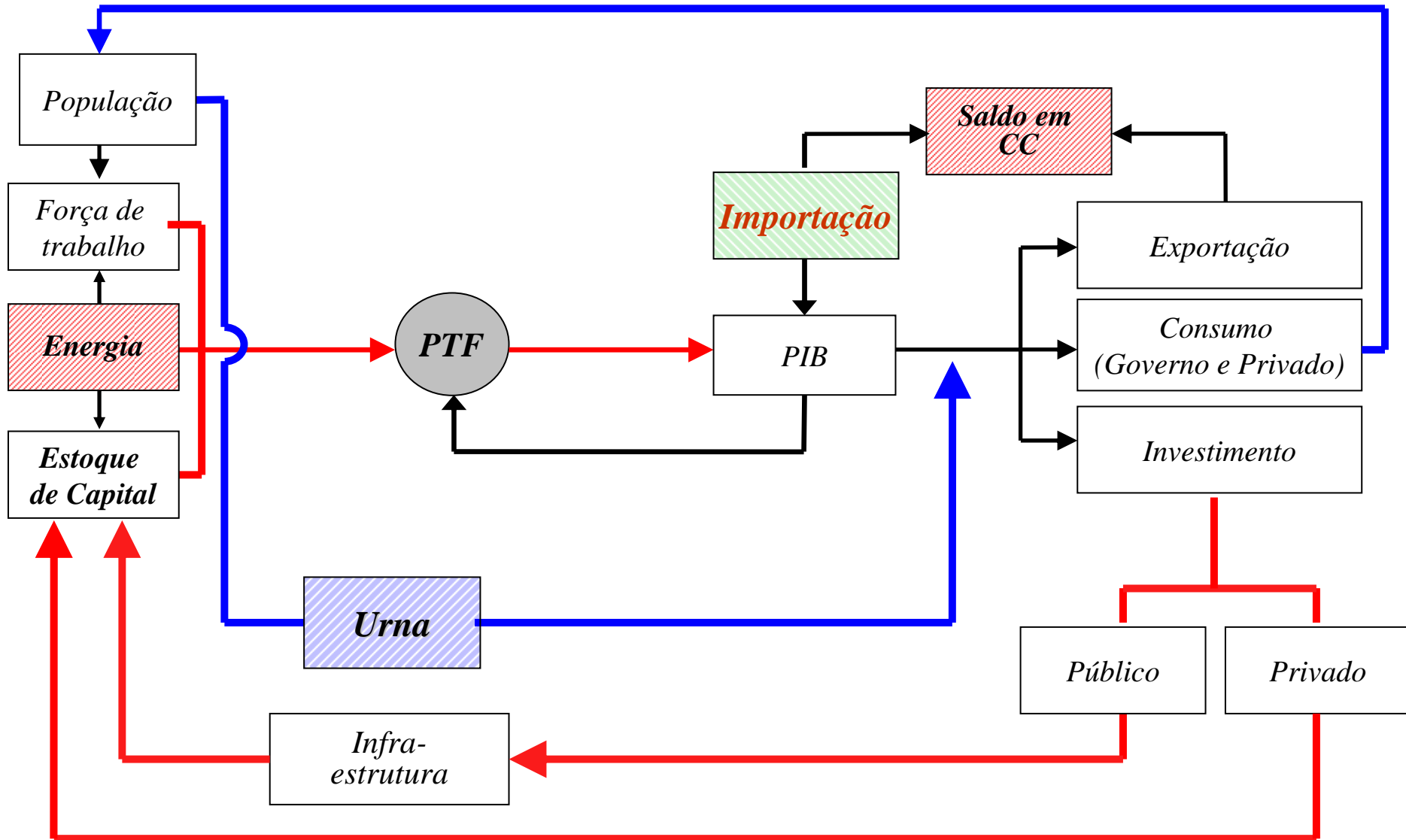
## *Simulação do PIB*

	<b>Hipótese 1</b>	<b>Hipótese 2</b>	<b>Hipótese 3</b>
<b>I/ 2009</b>	0.0%	0.0%	0.0%
<b>II/ 2009</b>	0.0%	1.0%	1.0%
<b>III/ 2009</b>	0.0%	2.0%	3.0%
<b>IV/ 2009</b>	0.0%	1.5%	2.5%
<b>Crescimento do PIB</b>	-1.51%	0.60%	1.36%

# ***As Condições Objetivas***

1. Tem uma só língua e não tem enclaves étnicos ou religiosos
2. Não tem problemas de fronteira com os países vizinhos
3. É uma democracia com as instituições funcionando
4. Possui um mercado interno considerável: é o quinto país em população e o nono em PIB total
5. Possui autonomia alimentar e energética
6. Não possui problemas de balanço de pagamentos e de oferta de energia (próximos 3 a 4 anos).

# Processo de Crescimento Econômico



O crescimento do produto real (PIB) pode ser descrito por:

$$\frac{\Delta \text{PIB}}{\text{PIB}} = \frac{\Delta \text{PTF}}{\text{PTF}} + \alpha \frac{\Delta \text{MO}}{\text{MO}} + \beta \frac{\Delta \text{K}}{\text{K}}$$

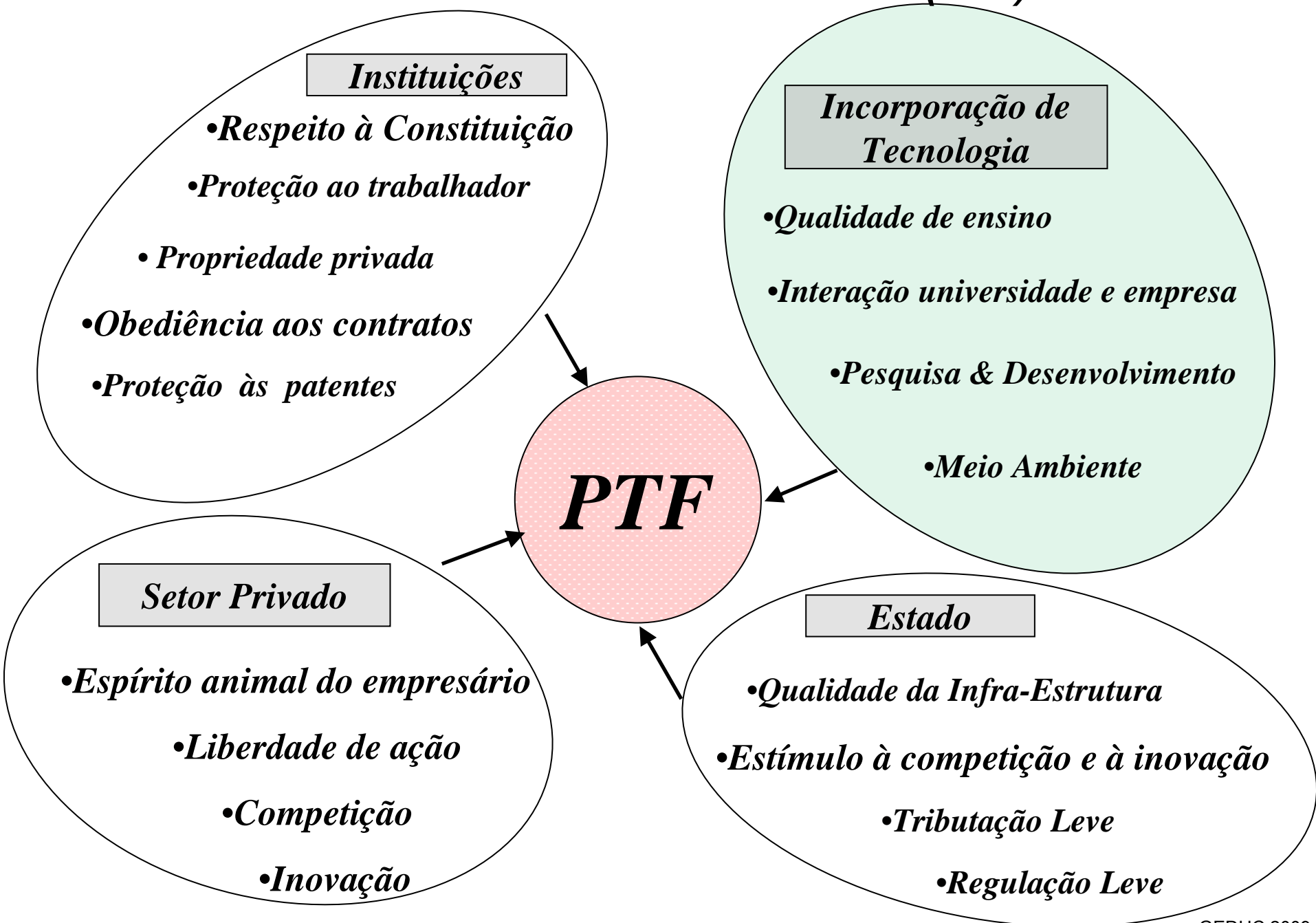
PTF: produtividade total dos fatores

MO: quantidade utilizada de mão-de-obra

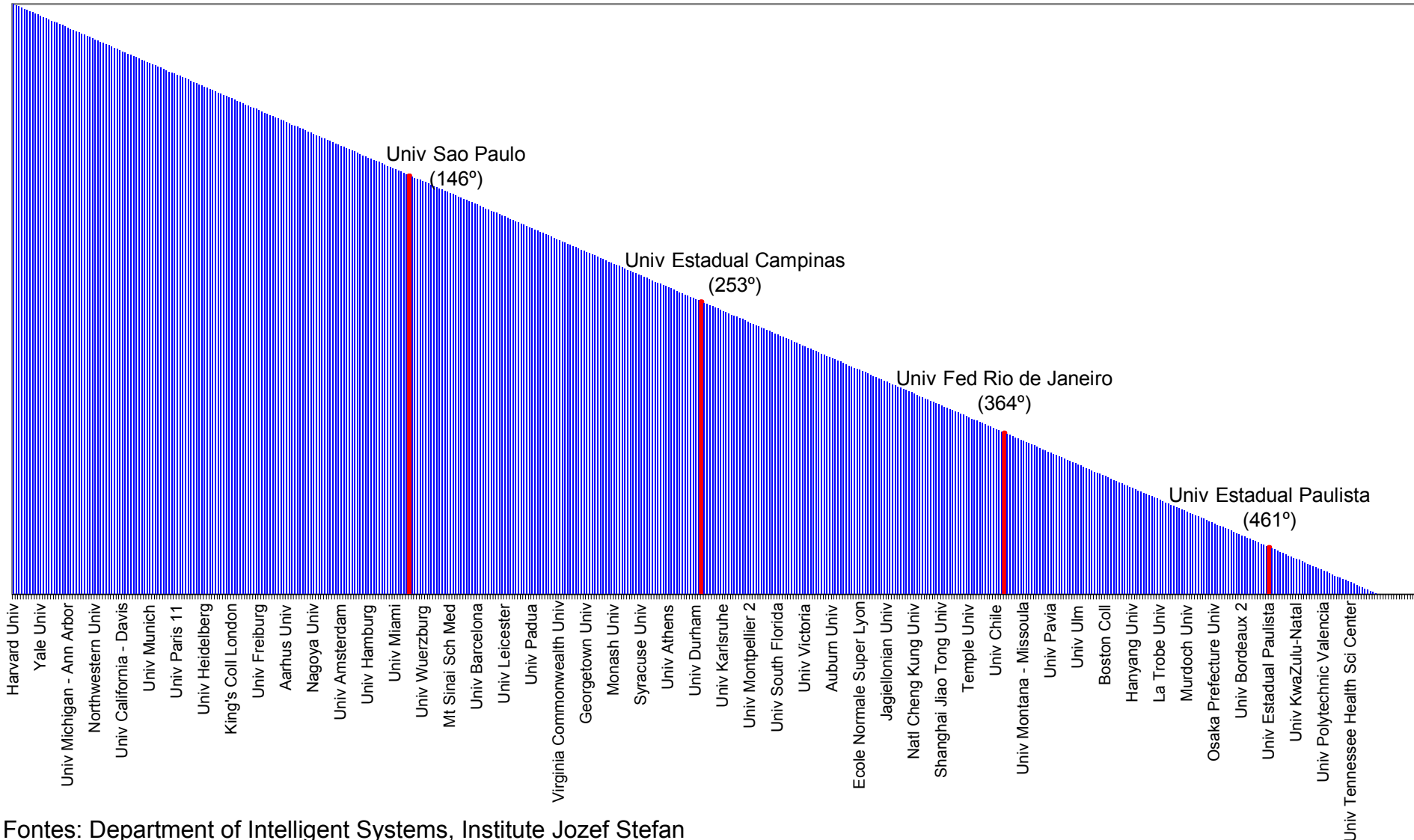
K: quantidade utilizada de capital

$$\frac{\Delta \text{PTF}}{\text{PTF}} \geq \frac{1}{2} \frac{\Delta \text{PIB}}{\text{PIB}}$$

# Produtividade Total dos Fatores (PTF)



# Ranking Mundial das 500 Melhores Universidades (Shanghai Jiaotong University Ranking - 2005)

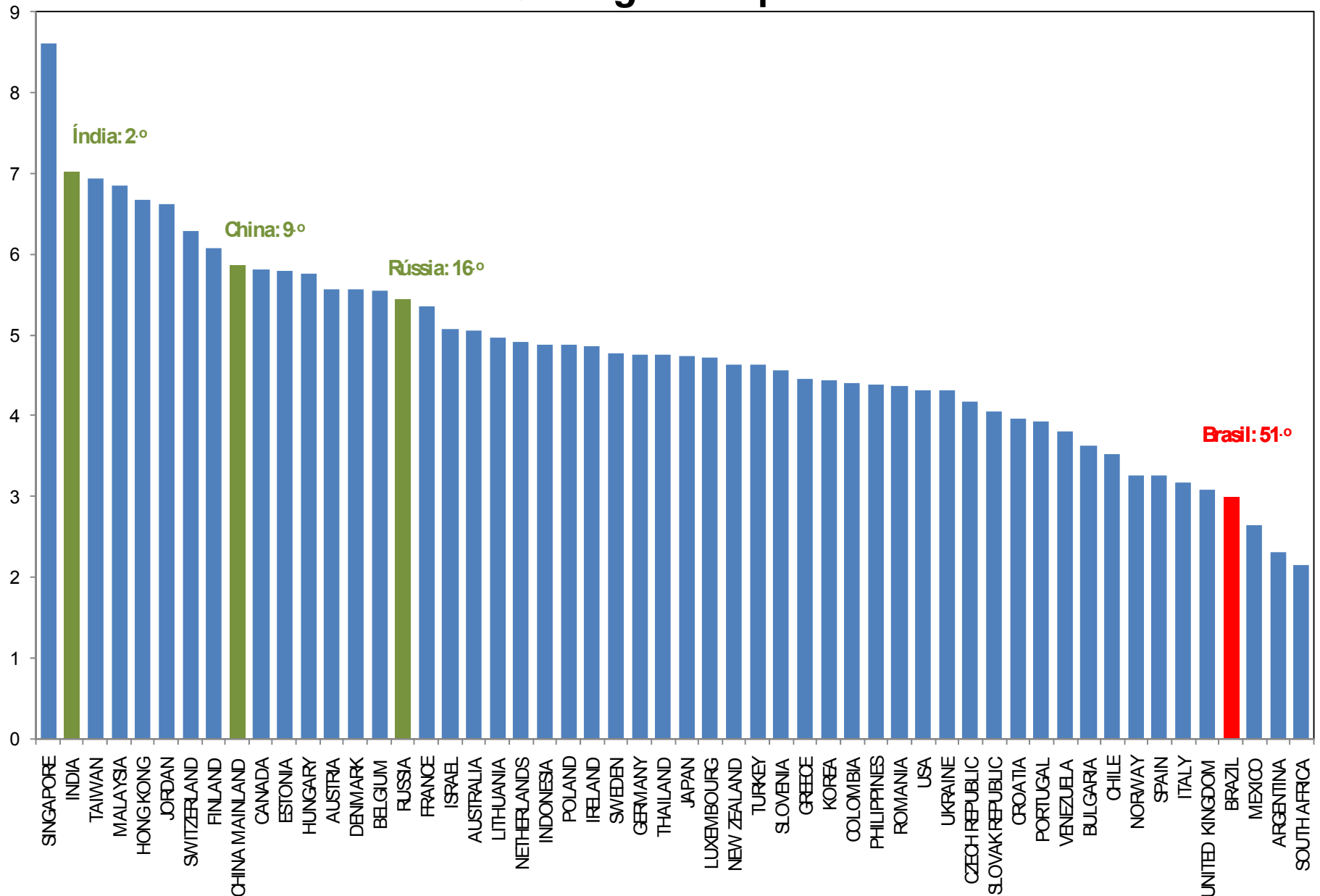


Fontes: Department of Intelligent Systems, Institute Jozef Stefan

Elaboração: Idéias Consultoria

# Ênfase em ciência nas escolas (2008)

## Ranking de 54 países



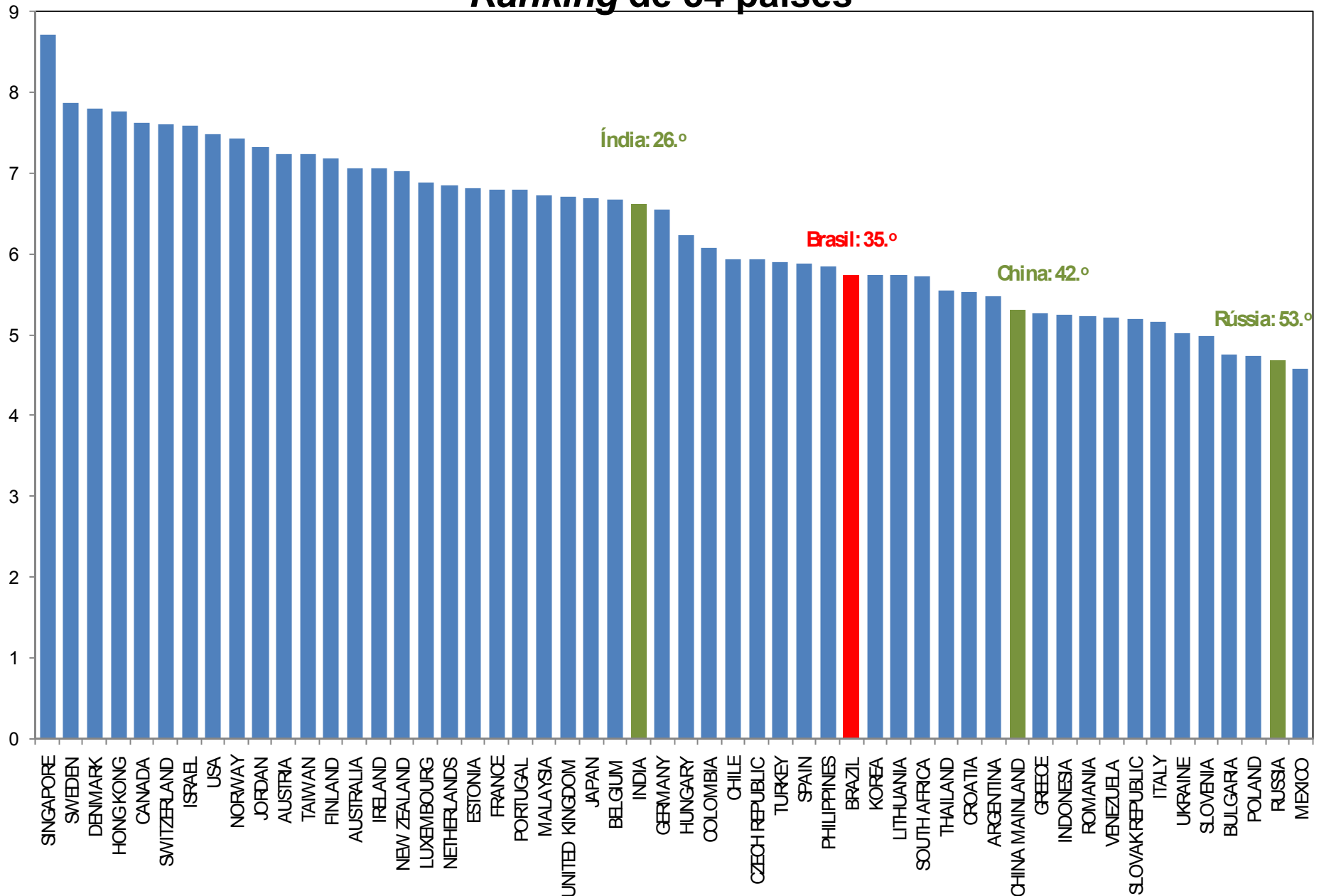
Fontes: Institute for Management Development (IMD) - World Competitiveness Yearbook, 2008

Elaboração: Idéias Consultoria

GEDUC 2009

# Desenvolvimento e Aplicação de Tecnologias - 2008

## Ranking de 54 países



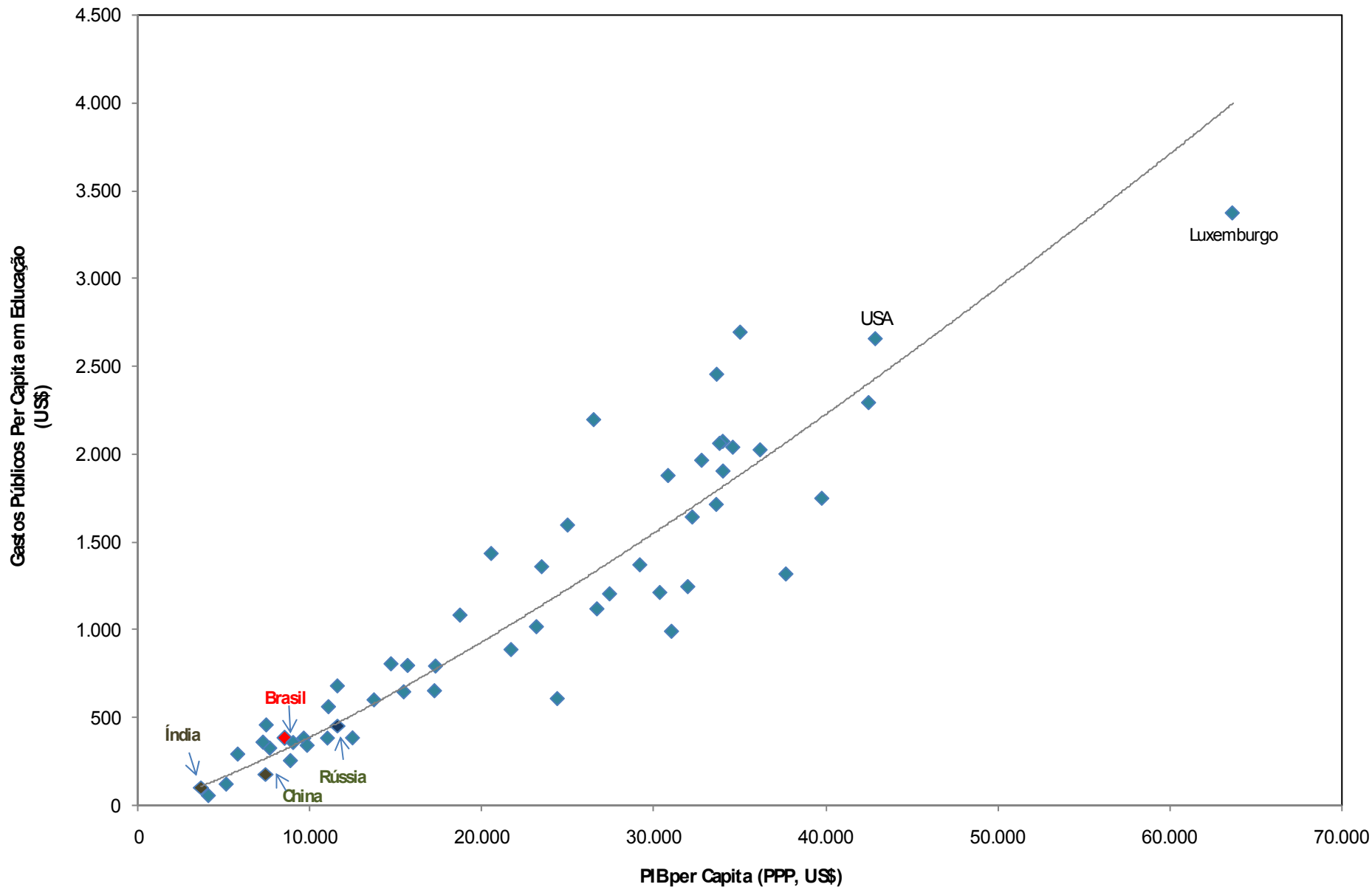
Fonte: Institute for Management Development (IMD) - World Competitiveness Yearbook, 2008

Elaboração: Idéias Consultoria

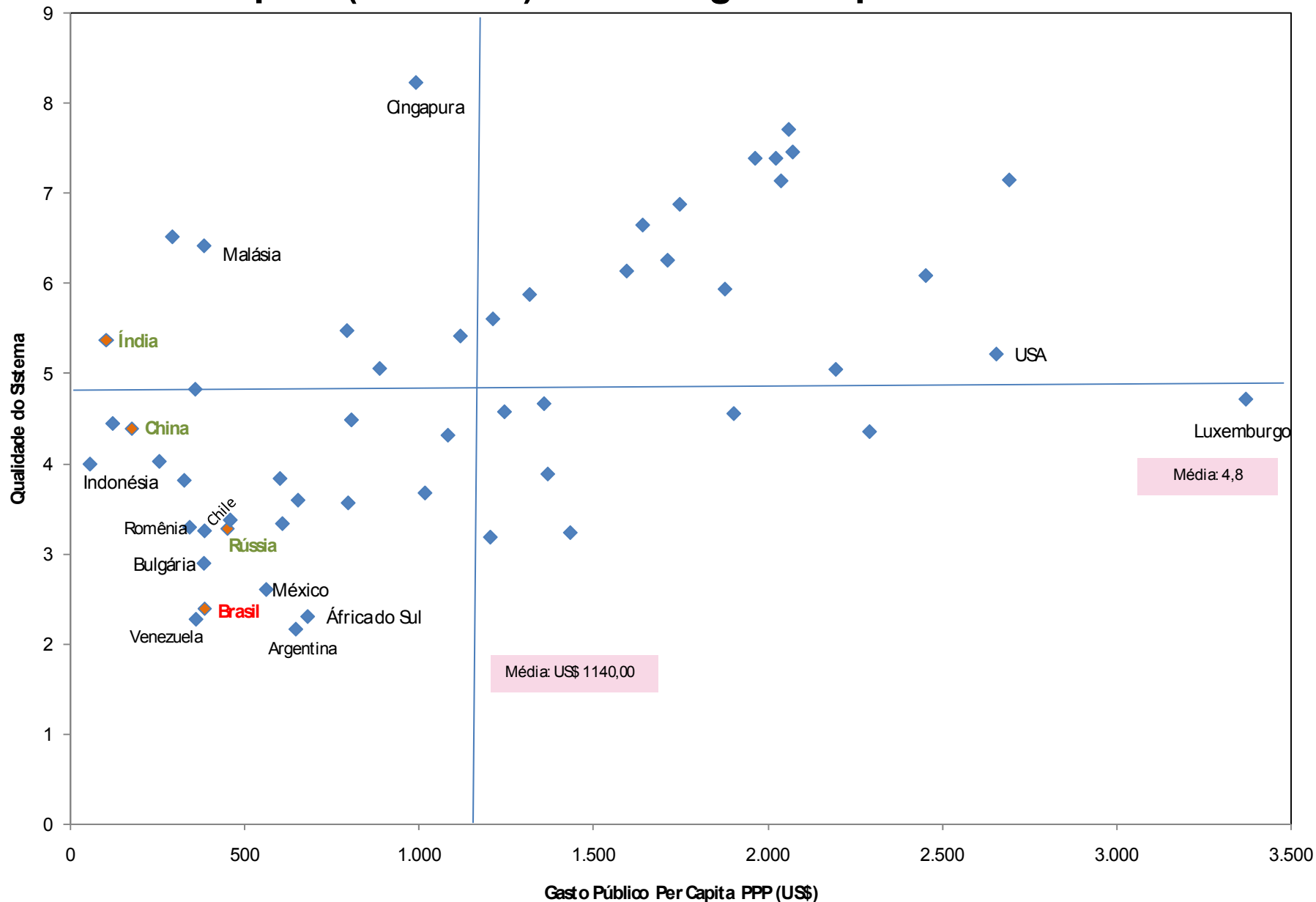
GEDUC 2009

# Gastos Públicos Per capita em Educação e PIB Per capita - 2006

## Ranking de 54 países



# Qualidade do Sistema Educacional e Gasto Público com Educação Per Capita (US\$ PPP) – Ranking de 54 países - 2006



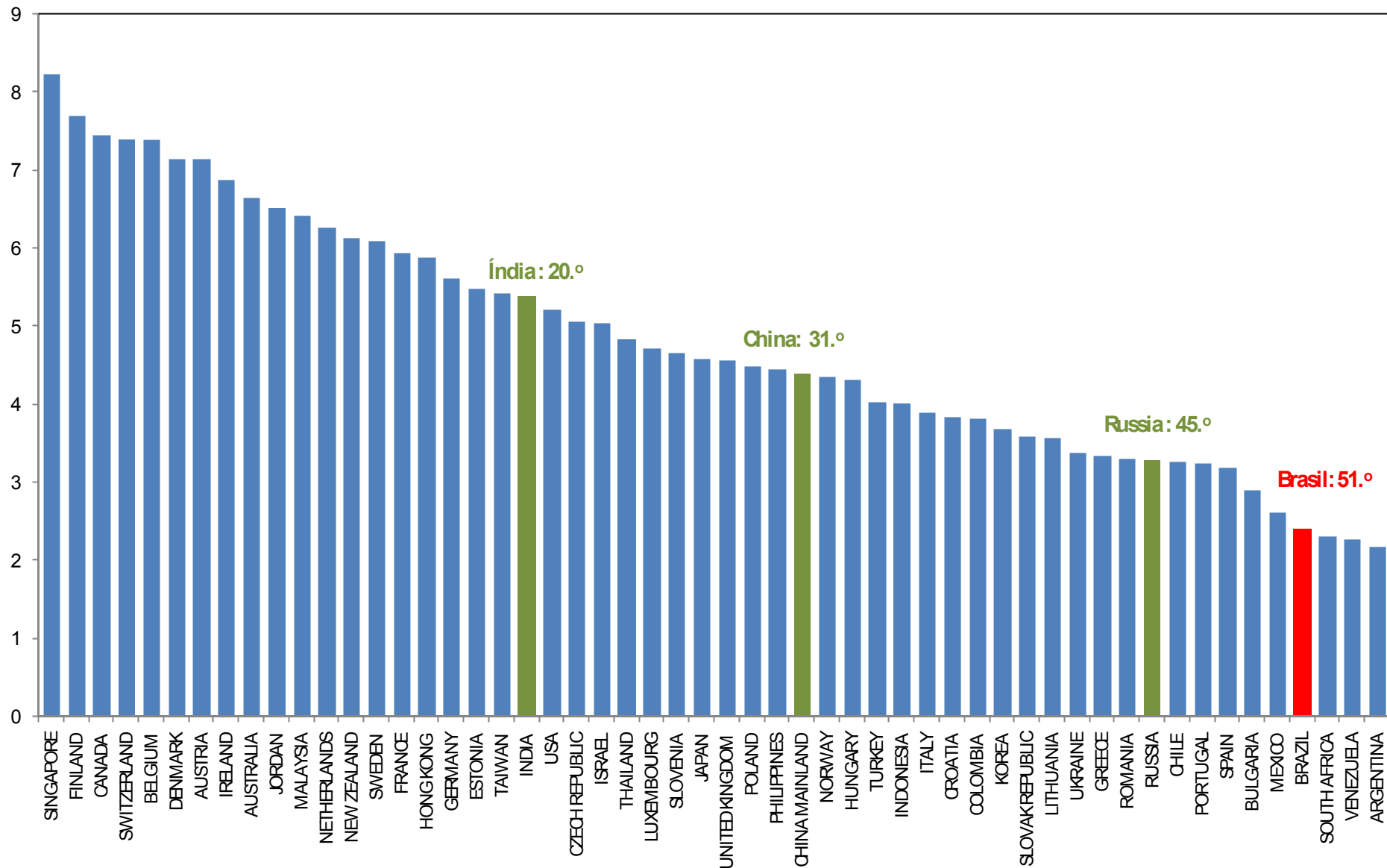
Fontes: Institute for Management Development (IMD) - The World Competitiveness Yearbook , 2007 e 2008

Elaboração: Idéias Consultoria

GEDUC 2009

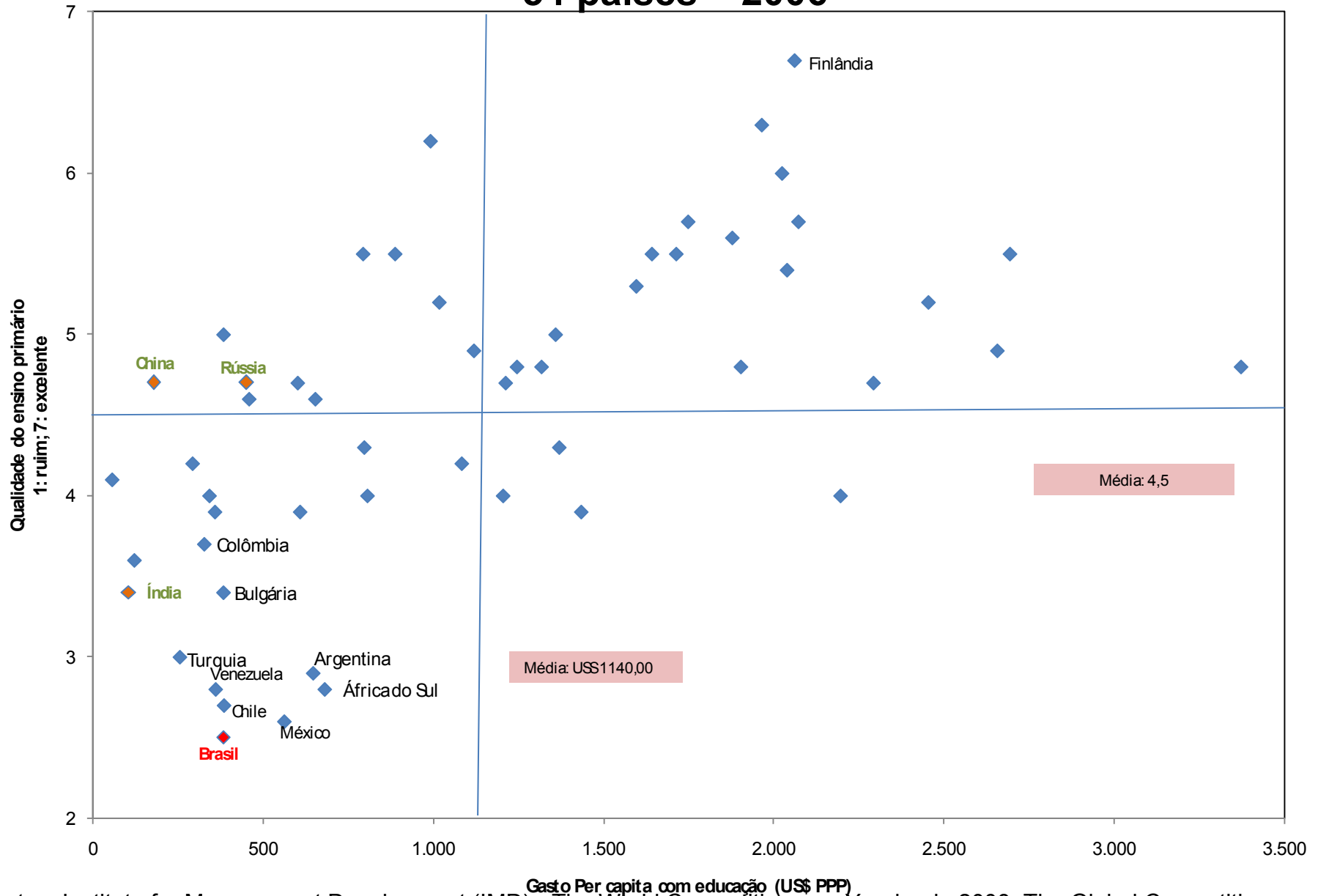
# Qualidade do Sistema Educacional - 2006

## Ranking de 54 países



# Gasto Público Per capita com Educação e Qualidade do Ensino Primário

## 54 países – 2006



Fontes: Institute for Management Development (IMD) - The World Competitiveness Yearbook, 2008; The Global Competitiveness Report, 2007/2008

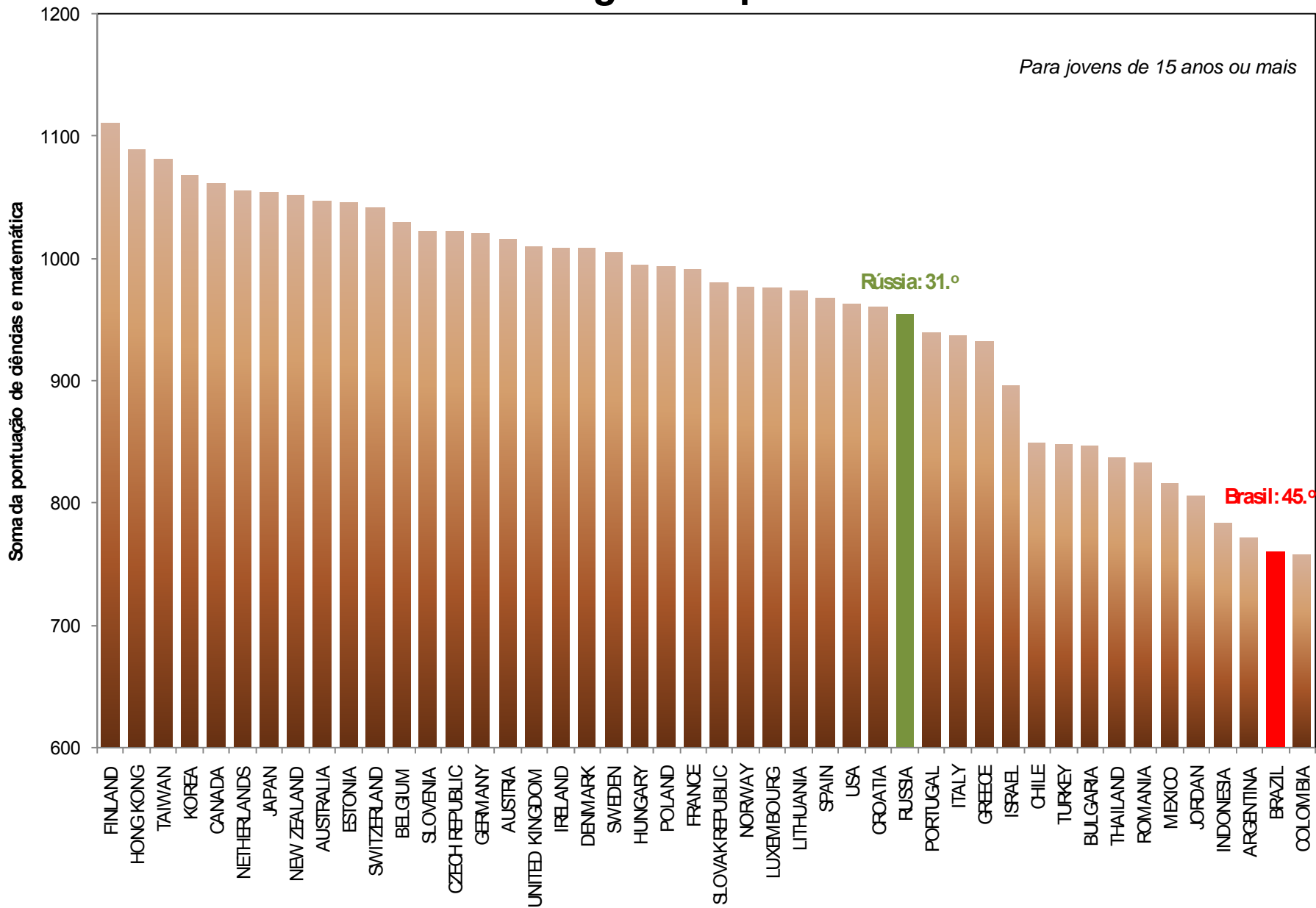
Elaboração: Idéias Consultoria

# Efeito do Tempo de Educação sobre a Distribuição dos Rendimentos

1. Um aumento do tempo de educação primária:
  - a. reduz a dispersão dos rendimentos;
  - b. o efeito é maior sobre os menos habilitados ou menos dotados de talentos;
  - c. há claras evidências de que a educação compensa a habilidade e o talento.
  
2. As políticas educacionais devem focar na busca da igualdade de oportunidades para os menos afortunados ou menos talentosos, o que se justifica não apenas pela necessidade de equidade, mas também em termos de eficiência produtiva global.

# Teste PISA (Matemática + Ciências) - 2008

## Ranking de 46 países



Fonte: Institute for Management Development (IMD) - The World Competitiveness Yearbook, 2008

Elaboração: Idéias Consultoria

Sem dados para China e Índia

GEDUC 2009

# O Verdadeiro Papel da Educação

1. Visão reducionista: ela é um instrumento para o desenvolvimento econômico, o que é verdade mas nem de longe esgota seu papel;
2. A transmissão do conhecimento adquirido e estocado transformou o animal-homem, no homem-animal;
3. Ela foi o mecanismo que lhe deu a humanidade: colocou-lhe o problema do “estar no mundo”; abriu-lhe a porta para sua reconciliação com a realidade externa e, finalmente, permitiu-lhe realizar suas potencialidades.

# A Perplexidade Atual

1. As funções tradicionais da educação: socialização, a “iluminação” pelo conhecimento e o processo natural do pleno desenvolvimento mental estão adquiridos;
2. A nova perplexidade é: para que e como devemos educar a nossa juventude?
3. Durante a sua vida cada jovem será certamente enriquecido pelo conhecimento, mas é preciso considerar que o avanço das tecnologias de múltiplos fins trará surpresas porque:
  - a. haverá muitas mudanças de emprego e até de profissões;
  - b. o futuro será construído por tecnologias que não podemos antecipar nem imaginar.
4. Isso exige, também, uma educação capaz de dar-lhes flexibilidade mental e de múltiplos usos.