

Programa de Educação Dinâmica Progressiva – PEDP

1. PRÁTICA EFICAZ DE GESTÃO EDUCACIONAL

1.1. Histórico da Prática Eficaz – descrever como surgiu o programa/prática e indicar a data de início das ações.

O programa consiste, basicamente, num reforço progressivo do estímulo-aprendizado, de forma a elevar a fixação e habilitação dos conhecimentos lecionados, aumentando a presteza na utilização da informação, proporcionando, assim, a proficiência do aluno. Utiliza-se de diversas ferramentas educacionais (aulas, leituras complementares e avaliações regulares).

O programa surgiu da necessidade de elevar qualidade do ensino na FECAP. O Curso de Administração obteve Conceitos A no Exame Nacional de Cursos de 2000 a 2003, e conceito máximo no ENADE 2006. O Programa de Educação Dinâmica Progressiva – PEDP, implementado em 2000, e que compõe um Planejamento Pedagógico mais amplo, tem grande contribuição (o resultado anterior, no ENC 1999, foi o conceito C).

1.2. Objetivos da Prática Eficaz

Contribuir para o aprimoramento da formação do egresso, como cidadão e profissional, para que colabore na elevação das condições de vida em sociedade. Integrar um processo de avaliação mais amplo e continuado dos Cursos da Instituição, incentivando ações voltadas à melhoria da qualidade do ensino e à auto-avaliação do Curso - com revisão de Matriz Curricular e Metodologias de Ensino . Subsidiar o estabelecimento de novos parâmetros e o redirecionamento contínuo do processo ensino – aprendizagem.

1.3. Público-Alvo Atingido – indicar se incluem clientes, fornecedores, funcionários, docentes, terceirizados, comunidade etc.

O público-alvo do programa é o discente (participação ativa no processo) e o docente (cujos resultados são avaliados pelo desempenho dos discentes). Em uma perspectiva mais ampla, o maior ganhador é a sociedade, com a participação de egressos competentes em seu contexto.

1.4. Descrição das Atividades Implantadas.

Estudo de pontos fortes e fracos de cada aluno, turma, série e curso via avaliações periódicas presenciais com provas institucionalizadas abrangendo diversas disciplinas. As provas, produzidas a partir de um banco de questões, são personalizadas, de tal forma que cada aluno realiza uma prova distinta dos demais, impossibilitando qualquer tentativa de fraude. As questões que compõem a prova de cada aluno são escolhidas aleatoriamente por um sistema eletrônico que realiza um sorteio segundo critérios pré-estabelecidos.

Implantação da “Atividade de Férias – Verão / Inverno” para os alunos dos Cursos de Graduação, através da leitura de livros com assuntos pertinentes a área de formação, envolvendo temas analisados por autores e articulistas reconhecidos no cenário nacional e internacional; realização de prova de verificação de leitura programada, inserida no contexto do PEDP, no início do semestre letivo seguinte.

São disponibilizadas aulas de reforço (aos sábados) e plantão de dúvidas para os estudantes, e é feito o acompanhamento constante dos programas lecionados e a avaliação de cada professor, estabelecendo-se, assim, maior interatividade entre os docentes e os requisitos dos programas pedagógicos dos cursos, cumprindo-se de forma efetiva a auto-avaliação do Curso.

2. LIDERANÇA

2.1. Equipe Envolvida com a Prática – apresentar cargos ou funções. Indicar a área onde a prática eficaz se situa.

O programa é liderado pelos Coordenadores dos cursos, auxiliado por assistentes administrativos da Secretaria da graduação, programadores e assistentes do Departamento de Tecnologia da Informação e Assistentes da Coordenação dos Cursos.

2.2. Participação da Alta Direção – indicar como ocorre o envolvimento e o comprometimento da alta direção com a prática eficaz.

O PEDP foi aprovado por todas as instâncias superiores, levando em consideração, em especial, a vocação institucional e as demandas da sociedade por profissionais mais competentes.

3. FOCO

3.1. Clientes

Estimular a prática do aprendizado, de forma a elevar a fixação e habilitação dos conhecimentos lecionados, aumentando a presteza na utilização da informação, proporcionando, assim, a proficiência do aluno.

3.2. Docentes

Avaliar o desempenho docente com a aplicação de provas elaboradas por outrem.
Prover feedback de desempenho e relatórios gerenciais.

4. RESULTADOS

4.1. Formas de Avaliação

a) indicar se foi feito levantamento de necessidades ou avaliação prévia antes da implementação.

Foram realizadas diversas avaliações de desempenho, tais como, avaliação individual, avaliação estrutural, avaliação do ambiente externo, análise da composição discente, boletim individual do aluno e relatórios com desempenho globais por turma e série.

b) indicar (se houver) os instrumentos utilizados (questionários, pesquisas, entrevistas, etc.) e periodicidade de aplicação.

Os instrumentos principais são as avaliações presenciais, que geram indicadores de desempenho por aluno, turma e semestre para cada área do conhecimento, e pesquisas de satisfação, que apontam adesão próxima aos 100%.

4.2. Orçamento – mostrar o orçamento envolvido com a prática eficaz quantificando o valor investido ou se existe um budget específico.

Contratação de docentes para aulas adicionais; desenvolvimento de sistema de informação gerencial; Horas-atividade de Coordenação e Assistentes.

4.3. Análise Financeira – indicar (se houver) indicadores de retorno sobre o investimento.

Os resultados acadêmicos obtidos são intangíveis, mas extremamente relevantes.

4.4. Indicadores Acadêmicos – mostrar (se houver) indicadores relacionados à melhoria acadêmica.

Resultado Global: o Programa contribuiu para que o Curso de Administração da FECAP obtivesse Conceitos A no ENC / 2000, 2001, 2002 e 2003, e duplo 5 no ENADE 2006.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), vinculado ao MEC, divulgou o novo indicador de qualidade das instituições de educação superior, chamado Índice Geral de Cursos da Instituição. A FECAP posicionou-se em primeiro lugar dentre todos os centros universitários privados do Brasil, com 346 pontos, em 2008 – e com especial resultado do Curso de Administração da FECAP.

4.5. Indicadores de produtividade e/ou de satisfação dos colaboradores – apresentar (se houver) indicadores relacionados à gestão de pessoas.

4.6. Indicadores de satisfação de clientes – apresentar (se houver) indicadores relacionados à satisfação dos clientes da instituição.

99% dos alunos que participaram do processo consideraram que o Programa de Educação Dinâmica Progressiva – PEDP contribui para o seu desempenho acadêmico.

4.7. Resultados obtidos junto à Comunidade - apresentar (se houver) indicadores relacionados aos resultados de responsabilidade social.

Evolução nos indicadores de empregabilidade dos alunos da FECAP; evolução de indicadores acadêmicos; geração de clima interno voltado para resultados (discentes e docentes).

4.8. Outros indicadores de Resultados Organizacionais – indicar (se houver) indicadores tangíveis e não tangíveis apurados durante a avaliação da prática eficaz e não contemplados nos itens anteriores.

IMPORTANTE: comprovar as ações descritas por meio de gráficos, estatísticas, fotos, etc.

(usar imagens sobre resultados do slide anexo)

5. LIÇÕES APRENDIDAS

- 1) Mudança de cultura demanda muito tempo e esforço na negociação com alunos e docentes;
- 2) A Coordenação tem papel central na implementação do Programa;
- 3) Para elevar o nível de exigência em uma IES é necessário, além de cobrar muito dos discentes, elevar muito o nível e preparação dos docentes.

Foram identificadas algumas lacunas, que imediatamente foram corrigidas, e percebeu-se importantes pontos positivos, a serem potencializados.

6. AÇÕES DE CONTINUIDADE

Especificar qual o planejamento de continuidade da Prática Eficaz. Quais são as perspectivas e metas futuras.

A instituição implementou o PEDP em todos os cursos da graduação, respeitando suas particularidades. Aguardam-se avaliações externas para medição de efetividade.