



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
CENTRO DE ASSISTÊNCIA AO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA LTDA
CRECHE BEBÊ E COMPANHIA

Segmento: IEB - Instituições de Ensino Básico ou Técnico

Categoria: Responsabilidade Social

Nome da Prática Eficaz de Gestão Educacional: Projeto Vivenciar

1. PRÁTICA EFICAZ DE GESTÃO EDUCACIONAL

1.1. Histórico da Prática Eficaz –

O Centro de Ensino Literatus, foi fundado pelas educadoras Eliana Cássia de Souza Pinheiro e Elaine de Souza Saldanha, em março de 1991, quando identificaram a necessidade de contribuir com a Área de Educação e Saúde no Estado do Amazonas. Inicialmente as atividades estiveram concentradas na Creche e Maternal Bebê e Companhia, atendendo crianças de três meses e meio a quatro anos de idade. O respeito e credibilidade conquistados pelos serviços da Creche, associados à demanda por instituições de ensino no Amazonas, impulsionaram a fundação do Centro de Ensino Literatus/Bebê e Companhia (CEL), ampliando assim, o atendimento da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e Médio.

A proposta pedagógica dessa instituição de ensino é fundamentada na concepção construtivista sociointeracionista, isto é, o Literatus acredita que a aprendizagem é um resultado de interação social e compartilhamento de significados socialmente aceitos, considerando o aluno inserido numa sociedade em uma cultura que determina esse conhecimento. Por conta disso o CEL tem como missão “Proporcionar o Desenvolvimento Intelectual e Comportamental ao ser Humano”. Essa missão permeia o dia a dia de todas as atividades da Instituição, demonstrando o posicionamento a ser atingido no presente e no futuro.

O Projeto Vivenciar foi criado em 11 de março de 2008 com a inauguração do Espaço Vivenciar, esse espaço é reservado para desenvolver aulas de Educação Ambiental na Educação Infantil. É uma sala de aula diferente, um lugar para a reflexão e integração dos conhecimentos abordados



na sala de aula formal, busca proporcionar experiências para construção do aprendizado. Também contribuíram para a criação do Projeto Vivenciar as campanhas em datas comemorativas, como por exemplo, “Dia do Meio Ambiente”, “Dia da Árvore” que eram desenvolvidas como projetos temáticos. Outro fator para a criação do projeto foi a promoção da Educação Ambiental como obrigação legal citada na Política Nacional de Educação Ambiental – de responsabilidade de todos os setores da sociedade, do ensino formal e do informal.



O objetivo do Projeto Vivenciar não se restringe em tradução de conhecimentos sobre o meio ambiente, animais e plantas; mas sim, em construir uma relação do aluno com o meio que o circunda. Trazer reflexões e questionamentos sobre os principais problemas da atualidade. Com a missão de torná-las cidadãs, sabedoras de que sua ação pessoal, e a de sua comunidade, sempre interferem no meio em que vivem. É importante reforçar a busca constante em práticas e hábitos saudáveis ao ser humano e ao meio ambiente, na formação de valores éticos, conscientização ambiental e no desenvolvimento humano da solidariedade.



Todo o ano a Instituição escolhe um tema para servir de culminância para os projetos desenvolvidos internamente e externamente. O tema deste ano de 2013 foi “A Juventude em Defesa da Água para todos”. Esse tema fez com que houvesse uma maior aproximação dos professores titulares e auxiliares com o Projeto de maneira transversal.

1.2. Objetivos da Prática Eficaz.

- Enfoque holístico as aulas ministradas em sala de aula das disciplinas de Ciências, Sociedade e Natureza;
- Abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;
- Adaptação de práticas que visam ressignificar a relação dos seres humanos com a natureza, através de uma relação simétrica entre os interesses das sociedades e os processos naturais;
- Interação dos alunos com a natureza e construção do conhecimento de acordo com as diretrizes da Escola.

1.3. Público Alvo Atingido

Alunos da Educação Infantil: 241

Professores da Educação Infantil: 35

Alunos do Ensino Fundamental: 300

Professores do Ensino Fundamental I, II e Ensino Médio: 44

Alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio: 330

Colaboradores: 31

Pais envolvidos: 541

Total de pessoas atendidas: 1522



1.4. Descrição das Atividades Implantadas.

De acordo com Jean Piaget, psicólogo e filósofo suíço, a experiência deve ser valorizada para construção do conhecimento. Para ele, a “criança constrói o conhecimento com base na experiência com o mundo físico, isto é, a fonte do conhecimento está na ação sobre o ambiente”. Dentro do Projeto Vivenciar essa construção fica evidente, pois o contato com a terra, a construção do minhocário, a prática de reutilização de resíduos e outras práticas, ampliam as experiências de dentro de sala de aula. E a construção de conhecimentos acontece através da interação com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, afim de, instigar questões significativas; conhecer novas formas de pensar sobre os eventos que as cercam, através da vinculação das atividades realizadas no dia a dia dos alunos.

O objetivo do professor do Espaço Vivenciar é desenvolver propostas criativas para as aulas, para que os temas ganhem profundidade e tenham a importância necessária, afim de, favorecer a construção de conhecimentos sobre a diversidade de realidades sociais, culturais, geográficas e históricas.

Existe um planejamento anual, semestral e quinzenal das atividades dentro do Espaço Vivenciar junto com a Supervisão Pedagógica e professores de sala de aula, executado pelo Professor do Espaço. Esses planos seguem as diretrizes e objetivos da proposta pedagógica, além de serem importantes para orientar e nortear as aulas de acordo com os assuntos abordados em sala de aula.

1.4.1 Agentes Verdes

A primeira campanha para os alunos inicia com a apresentação do Projeto e divulgação da Eleição dos Agentes Verdes, junto com os representantes de turma. Os agentes verdes são alunos que além do perfil de liderança devem motivar seus colegas a participarem das Campanhas e Projetos Ambientais; ter disposição para aprender, ser multiplicador de seus conhecimentos, manter-se informado sobre as questões relacionadas ao Meio Ambiente, ser um multiplicador de atitudes sustentáveis, participar dando ideias e sugestões. Possui atribuições como:

- Auxiliar durante as Campanhas do Programa Socioambiental;
- Participar de treinamento, palestra e fóruns internos e externos;
- Motivar seus colegas a usarem a "SQUEEZE";



- Participar de reuniões eventuais junto a Coordenação Pedagógica;
- Observar atentamente o cumprimento de programas como: Coleta Seletiva, Papa-Pilhas, desperdícios de água e energia e outros;
- Dar avisos nas salas quando necessário sobre assuntos relacionados ao Projeto Vivenciar;
- Auxiliar durante a “HORA VERDE” e o “CEL AMBIENTAL”

1.4.2 Espaço Vivenciar

O Espaço Vivenciar situa-se na Sede Paraíba, na Av. Humberto Calderaro Filho, 789 no bairro de Adrianópolis em uma área de 50m². Neste espaço são realizadas atividades diversas de educação pessoal, social e ambiental. Atualmente participa das atividades que são realizadas no Espaço Vivenciar alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Neste espaço os alunos desenvolvem práticas de reaproveitamento de resíduos orgânicos para preparo de composto, observam a captação de água da chuva através de canaletas no telhado que levam a água até um recipiente, para regar as hortas, cultivam plantas ornamentais e espécies de pequeno porte, dinâmicas e brincadeiras sobre coleta seletiva, oficinas de reciclagem, incentivando a reutilização de resíduos, diminuindo assim os impactos do meio ambiente.

Materiais disponíveis no Espaço: Canteiros verticais feitos de garrafas pet, canteiros horizontais, bombona (recipiente de plástico reutilizado) para composto orgânico, bombona com canaletas para captação de água da chuva, mesa reciclada, arquibancada, fonte de água, placas de orientação, armários com materiais acessórios e kits de jardim infantil.

1.4.3 Gincana Ecológica

“Gincana Ecológica” que ocorre anualmente na semana da Biodiversidade em maio, uma competição entre as turmas do Ensino Fundamental com “quiz” em sala de aula, sobre os assuntos abordados dentro das aulas no Espaço Vivenciar e coleta de resíduos recicláveis que os alunos trazem para escola; como: óleo de cozinha usado, livros e revistas, garrafas pet, brinquedos, pilhas e baterias.

O material recolhido é encaminhado para reciclagem e Instituições Carentes. A turma que mais arrecadar materiais, conforme pontuação, ganha



um troféu e os alunos que mais arrecadarem também, este ano foram entregues medalhas para 1º, 2º e 3º lugares dos turnos matutino e vespertino.

1.4.4 Semana do Meio Ambiente

“Semana do Meio Ambiente” foi comemorado este ano com vivências ambientais em diferentes locais da cidade, como Zoológico, Jardim Botânico e Museu de Rochas e Minerais, cada turma conforme o tema abordado dentro de sala de aula. Na Educação Infantil tivemos a distribuição de vasos confeccionados pelas crianças com embalagens tetra pack, onde elas puderam levar para casa as mudas cultivadas no 1º semestre no Espaço Vivenciar. Durante a Semana também será entregue aos alunos cartilhas do Centro Literatus pelos dos Mascotes do Espaço o macaco “CIDI”, a onça “TAMI e o jacaré “TOTOÍ”.

1.4.5 Dia da Árvore

Realização do “Dia da Árvore” com distribuição de mudas ornamentais e frutíferas com a parceria da Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Sustentabilidade e apoio dos Agentes Verdes. Nessa campanha foram distribuídas 1000 mudas para pais e colaboradores da Instituição.

1.4.6 Hora Verde

Hora Verde, um dia do mês na hora do intervalo ou em outro momento dentro de sala de aula, para reforçar a importância da participação dos alunos e professores no Projeto Vivenciar. Esse momento faz parte das atribuições dos Agentes Verdes, onde eles têm a oportunidade de organizar e liderar a ação. No ano de 2013 contamos com a presença dos Garis da Alegria falando sobre coleta seletiva, a Secretaria Municipal de Meio Ambiente para mostrar o trabalho de arborização urbana em Manaus, a Associação de Amigos do Peixe Boi da Amazônia, para sensibilizar e mostra o trabalho na região com esses animais, a Manaus Ambiental para reforçar a importância da preservação da Água e outras atividades de orientação e sensibilização.

1.4.7 Coleta Seletiva

O Centro Literatus assume um compromisso na gestão de seus processos para minimizar o impacto ambiental de todas as suas atividades. Afim de, atender as normas vigentes formatou diretrizes para o sistema de gestão de resíduos sólidos, considerando a padronização dos modelos conforme necessidade de tamanho, resíduos gerados por Setor, de acordo



com a Resolução do CONAMA 257/01 que estabelece o código de cores para os diferentes tipos de resíduos.

Nas salas administrativas existe uma caixa separada, pintada de azul “Eu Reciclo” só para os papéis gerados, nas cantinas temos um kit de coleta seletiva e nas recepções temos um “papa pilhas”. Realizamos campanhas para nosso público interno de “Copo de Leite” para arrecadação de copos de vidro para o Banco de Leite do Amazonas e “Descarte de Resíduos Eletrônicos” afim de viabilizar alternativas de reciclagem.

Com a preocupação em reduzir os resíduos gerados, duas vezes por ano o Centro Literatus entrega de garrafas modelo SQUEEZE, que são distribuídas para alunos, professores e colaboradores dos setores administrativos. O maior objetivo é incentivar alunos e colaboradores, a poupar recursos naturais não renováveis, no caso do copo plástico.

2. LIDERANÇA

2.1. Equipe Envolvida com a Prática:

- Coordenação do Programa Socioambiental;
- Professor do Espaço Vivenciar;
- Professores titulares e auxiliares
- Direção do Ensino Infantil, Fundamental e Médio;
- Coordenação Ensino Infantil;
- Supervisão Pedagógica;
- Coordenação do Marketing.

2.2. Participação da Alta Direção

As Acionistas do Grupo Literatus, a Presidência, a Direção da Educação Infantil e Fundamental, estão continuamente acompanhando o andamento das atividades do Projeto Vivenciar e apoiando, com ideias, participando da avaliação das Campanhas executadas, para melhoria contínua e maior abrangência do Projeto.



3. FOCO

O Projeto Vivenciar abrange os alunos da Pré-escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, por entender que as práticas corretas ocasionam uma espécie de “corrente do bem”, onde todos os envolvidos na cadeia ganham consciência, quanto mais cedo inicia esse trabalho mais chances temos de colher bons frutos. De maneira indireta também atingimos os pais dos alunos e seus futuros descendentes. Ao trabalharmos o homem, ele sofre uma transformação no seu modo de pensar, modificando-se, deixando de ser um mero expectador para ser um articulador de novas atitudes de novos hábitos. Como afirmou Marx, “atuando assim sobre a natureza externa e modificando-a ao mesmo tempo modifica sua própria natureza”.

3.1. Clientes

De acordo com alguns “geocientistas” estamos em um novo período geológico, considerando que nenhuma espécie biológica na história na terra mudou tanto o planeta como os seres humanos. Seja pela revolução industrial ou tecnológica, a terra não é mais a mesma, o reino animal e vegetal, causam poucas interferências em seu meio, mas são os primeiros a serem prejudicados.

Inicialmente, a missão de transformar os filhos, inexperientes, em pessoas que ajam com responsabilidade em relação ao seu meio e que consigam compreender as melhores decisões a serem tomadas para benefício futuro é de responsabilidade das famílias. Estabelecer regras e gerenciar o volume intenso de informação para evitar problemas de interação social, pois com a tecnologia “aproxima-se quem está longe e afasta quem está perto”. As famílias hoje terceirizam praticamente toda a educação, por exemplo, alguns alunos permanecem em tempo integral na escola aumentando mais ainda a responsabilidade da instituição. O projeto soma essa diferença, pois esse espaço alternativo promove atividades diferenciadas para construir uma transformação na sociedade, são planejados trabalhos de experimentação e em grupo sobre temas contextualizados em sala de aula e temas do cotidiano.

3.2. Docentes/Funcionários

O Projeto Vivenciar é apresentado duas vezes por ano na formação dos professores. Com o objetivo de estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da Educação Ambiental, na execução e avaliação dos projetos institucionais e pedagógicos. Afim de, que os professores titulares e auxiliares entendam sua importância dentro do Projeto de maneira transversal. Como



bem cita a Lei N° 9795 a formação inicial dos professores no artigo 11 que “ a dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em todos os níveis e em todas as disciplinas”.

O desafio da educação é desenvolver o conhecimento sobre os problemas, possíveis soluções e reconhecer a complexidade do planeta. O papel dos professores é muito importante, pois seu posicionamento deve ser totalmente endereçado a esses problemas. Uma verdade já constatada é que diferentes classes de organismos se relacionam e dependem uma das outras para manter suas populações em equilíbrio. A responsabilidade dos professores é muito grande, pois deve promover discussões e reflexões, afim de que os alunos sejam críticos e construam uma sociedade mais harmoniosa com o meio em que vivemos.

3.3. Administrativo

Todas as empresas, independente do ramo precisam ser sustentáveis gerir seus recursos financeiros e outros fatores como o uso de recursos naturais e energéticos é um grande desafio. Pensando nisso, com a missão de orientar e sensibilizar os colaboradores foi criado a Comissão de Consumo Consciente (CCC), onde foi formada uma equipe interna de colaboradores do setor administrativo como: auxiliar de serviços gerais, apoios administrativos, agentes de portaria. O objetivo da Comissão é sensibilizar e manter uma rotina de inspeções prediais evitando o desperdício no uso de recursos naturais e incentivando a coleta seletiva em todos os setores. A Comissão tem reuniões mensais e realiza “blitz’s” ambientais em todos os setores, afim de, orientar e fiscalizar: o cumprimento da coleta seletiva, lâmpadas, monitores, refrigerador de ar ligados sem necessidade. As ocorrências de manutenções prediais e coleta seletiva da semana são registradas em check list semanal.

3.4. Comunidade

Nos anos 90, consolidou-se uma nova visão de desenvolvimento que não envolvia somente o meio ambiente natural, mas também inclui os aspectos socioculturais numa posição de destaque, revelando que a qualidade de vida dos seres humanos passa a ser condição essencial para o progresso. As propostas devem ser construídas e baseadas em uma nova perspectiva de consumo e utilização dos recursos naturais para garantir que estes sejam preservados para as gerações futuras. Nós como seres humanos devemos desacelerar nosso consumo e agir de maneira coerente para evitar nossa extinção, aceitando que os desastres naturais que nos ameaçam são consequências de nosso modo de vida. As ações do Projeto Vivenciar fazem



com que cerca de metade dos resíduos gerados internamente pela Instituição sejam encaminhados para reciclagem. Segue nos anexos a quantidade de resíduos gerados encaminhados para reciclagem, através de cooperativas e empresas devidamente licenciadas.

4. RESULTADOS

4.1. Formas de Avaliação

O Projeto Vivenciar nasceu inspirado no Espaço Vivenciar e a partir de campanhas isoladas em datas comemorativas, como por exemplo, “Dia do Meio Ambiente”, “Dia da Árvore” que eram desenvolvidas como projetos temáticos, desarticulados do currículo de forma extracurricular. Houve então uma necessidade de integração, além da promoção da Educação Ambiental como obrigação legal citada na Política Nacional de Educação Ambiental – de responsabilidade de todos os setores da sociedade, do ensino formal e do informal. Em seu artigo 2º-, a lei dispõe que “A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal”. Com essa diretriz, os sistemas de ensino têm obrigação legal de promover oficialmente a prática da Educação Ambiental.

A avaliação do aluno é feita pela professora titular e auxiliar conforme sua participação, interação com o Espaço Vivenciar dentro do Projeto e integração com outros colegas.

4.2. Orçamento

NATUREZA ORÇAMENTÁRIA	DESCRIÇÃO	ORÇADO	REALIZADO	PATROCÍNIO
AÇÕES MARKETING	Faixas, Cartilha dos Mascotes do Vivenciar e garrafas modelo Squeeze's.	R\$ 14.741,40	R\$ 3.491,40	Confecção das cartilhas foram patrocinadas por Manaus Ambiental e Editora Ampa



EVENTOS COMEMORATIVOS	Camisas dos Agentes Verdes, botons, medalhas, troféus e brindes.	R\$ 870,00	R\$ 870,00	
MATERIAL PEDAGOGICO	Terra preta, serragem, sementes, Húmus e comida para peixe.	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00	
INVESTIMENTO	Compra de coletores, adesivos para coletores, adesivos para torneiras e portas de banheiros, Central de Resíduos.	R\$ 15.000,00	R\$ 15.587,00	

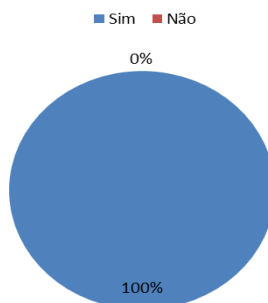
4.3. Análise financeira

Na tabela do orçamento citada no item acima em 2013 tivemos com o Projeto Vivenciar despesas e investimentos no total de R\$ 21.148,40 este valor representa uma redução de despesas de 33, 51% do previsto em orçamento. Além disso, na secretaria de 288 alunos matriculados 62 alunos são novatos, uma taxa histórica de 21,58% de captação de alunos na Instituição.

4.4. Indicadores acadêmicos

A percepção dos alunos é um quesito muito importante em nossa avaliação, pensando nisso foi medido o impacto cognitivo do projeto através de outro questionário de três perguntas, aplicado para 95 estudantes, isto é 31% dos alunos em um universo de 300 alunos do Ensino Fundamental I.

1. O Espaço Vivenciar é importante para você?

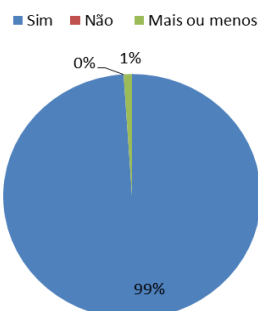


Relato de uma aluna do 5º Ano: “Sim, porque através dele posso ser uma cidadã melhor”.



Outra aluna do 4º Ano: “O Vivenciar é importante pra mim porque lá é um espaço sustentável e lá eu aprendo a cuidar do meio ambiente”

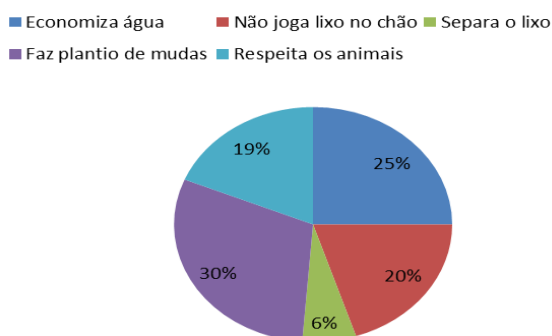
2. Você cuida do Meio Ambiente?



Relato de uma aluna do 4º Ano: “Eu cuido do meio ambiente, pois eu sei que ele é essencial para a sobrevivência na terra, eu ajudo o meio ambiente não jogando lixo na rua e procuro sempre que posso ir a pé de casa para escola, até porque minha casa é perto da escola.

3. Como você cuida do Meio Ambiente?

As atitudes mais citadas foram:



Relato de uma aluna do 4º Ano: “Reciclando porque quanto mais limpo o mundo ficar, mas tempo vivemos bem.”



4.5. Indicadores de produtividade e/ou de satisfação dos colaboradores

Na semana de Formação dos Professores foi aplicada uma dinâmica com o objetivo de levantar opiniões pessoais sobre como desenvolver uma Educação Ambiental formal no âmbito da Instituição e no final avaliar o Projeto Vivenciar com uma nota de 0 a 10. Foram coletadas 23 fichas onde utilizamos a metodologia de Pontuação Líquida de Promoção (PLP) ou Net Promoter Score (NPS). Que é uma medida de fidelidade do cliente proposta por Frederick F. Reichheld em 2003 que se baseia em apenas uma pergunta sobre o grau de satisfação, numa escala de 0 a 10, para avaliar a fidelidade do cliente.

Escala: 0 (nula) a 10 (certeza)

Categorias: Promotores (9 e 10); Passivos/Neutros (7 e 8); e Detratores (0 a 6)

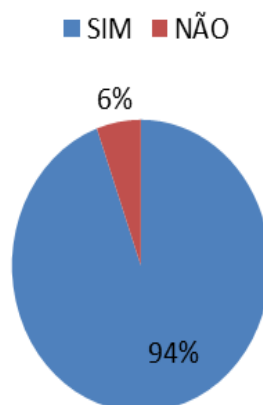
Fórmula: $PLP = (\%) P \text{ (promotores)} - (\%) D \text{ (detratores)}$

O grupo dos passivos foi ignorado. O PLP é a diferença entre o percentual de promotores menos o percentual de detratores. A nota ficou \geq a 50% EXECELENTE, no universo de 30% de professores titulares e auxiliares.

4.6. Indicadores de satisfação de clientes

Durante 15 dias do período de matrículas, foi aplicado pela secretaria acadêmica um questionário para os pais da Educação Infantil ao Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) afim de, ponderar a satisfação de nossos clientes internos e externos. Em um universo de 288 matriculados até o momento foram entrevistados 36 pais, uma amostra de 12,5%. Segue abaixo o resultado:

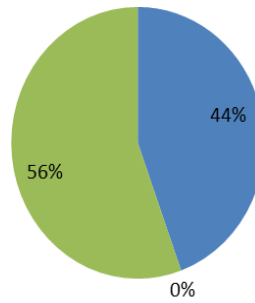
1. O Espaço Vivenciar contribuiu com a escolha da escola?





2. O Espaço Vivenciar contribuiu com a permanência de seu filho na escola?

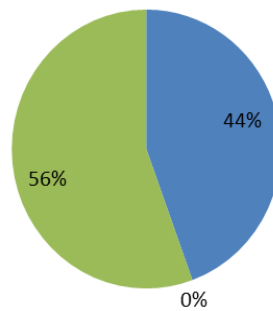
■ SIM ■ NÃO ■ Não aplicável



Nota: A representação de pais que responderam não aplicável é de pais novatos.

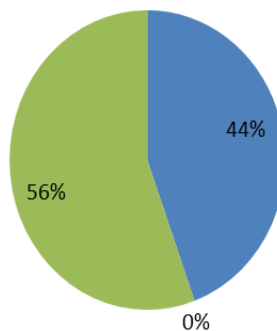
3. Você percebeu alguma melhoria nos hábitos de seu filho em casa?

■ SIM ■ NÃO ■ Não aplicável



4. Você percebe a satisfação de seu filho com as atividades do Projeto Vivenciar?

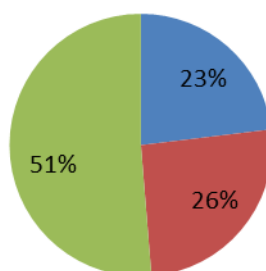
■ SIM ■ NÃO ■ Não aplicável





5. Você ajuda ou participa de alguma ação do Projeto Vivenciar como por exemplo: Gincana Ecológica, Semana do Meio Ambiente, Papa Pilhas, Dia da Árvore?

■ SIM ■ NÃO ■ Não aplicável



4.7. Indicadores de captação de clientes

Faz parte do procedimento da Instituição que todos os pais interessados pela Escola façam uma visita para conhecer a estrutura física e a proposta pedagógica da escola, todos os profissionais da instituição que acompanham a visita são treinados e orientados também para falarem sobre o Projeto Vivenciar e mostrarem o Espaço. Dentro do questionário citado acima percebemos que parte dos entrevistados no momento da matrícula, cerca de 55% eram pais novatos e os mesmos admitiram que o Espaço do Vivenciar contribuiu com a escolha por nossa Instituição.

4.8. Resultados obtidos junto à comunidade

Todos os anos realizamos campanhas para nossos alunos e colaboradores, no ano de 2013 foram mais de 1500 squeeze's entregues, mil mudas distribuídas com o apoio da Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Sustentabilidade, mais de 4 toneladas de resíduos como papel, papelão, garrafas plásticas, latas de alumínio, óleo de cozinha usado, pilhas e baterias, encaminhados para reciclagem e doados para Cooperativas. Além de 1000 livros doados para Instituições carentes através da ONG Navegando e Lendo.

4.9. Indicadores de sustentabilidade

Dentro do Projeto reforçamos como alguns resíduos gerados pela sociedade são prejudiciais a saúde do planeta e a preservação da qualidade de vida dos seres vivos. Na gincana ecológica, por exemplo, é possível evidenciar



que a pontuação dos resíduos perigosos é maior. O litro de óleo de cozinha e o quilo de pilhas e baterias vale 1000 pontos, afim de motivá-los e reforçar a importância da destinação correta destes resíduos tão nocivos ao meio ambiente.

Resultado deste ano na “Gincana Ecológica” citada no ponto 1.4.3:

Resíduos recolhidos	Quantidade	Unidade
Pet	6600	Unidade
Óleo de cozinha	234	litros
Pilhas e baterias	672	kg
Brinquedos	180	Unidade
Livros e revistas	1032	Unidade

PONTUAÇÃO

Materiais	Unidade	Valor
Oleo de Cozinha usado	1 Litro	1000
Livros e revistas	1 Duzia	100
Pilhas e baterias	1 Kg	1000
Garrafas PET	1 Duzia	100
Brinquedos usados	1 Unidade	50

Turmas vencedoras-
matutino

	Pontuação	Turma
1ºLugar	88.500	3º Ano
2ºLugar	64.300	6º Ano
3ºLugar	56.700	7º Ano

Turmas vencedoras -
vespertino

	Pontuação	Turma
1ºLugar	111.300	2º Ano
2ºLugar	36.000	6º Ano
3ºLugar	26.400	1º Ano



Em uma dia de Campanha “Use sua SQUEEZE” economizamos 9 pacotes de copos plásticos, em uma semana de ação foram 5400 copos de 150ml, esse numero equivale a uma redução de quase 11 kg de resíduos gerados pela Instituição. Essa redução representou uma economia de quase R\$ 50,00 em apenas uma semana.

4.10.Outros indicadores de resultados organizacionais

Na planilha de orçamento foi previsto este ano despesas com o Projeto Vivenciar, como por exemplo, a Cartilha dos Mascotes do Espaço Vivenciar, mas devido ao reconhecimento da Comunidade conseguimos patrocínio total da cartilha e ainda tivemos uma receita de R\$ 1000,00 de um patrocinador a Manaus Ambiental.

Além disso, tivemos um resultado intangível de reconhecimento da sociedade Amazonense, que foi o convite para apoiar um Evento a 1º Semana da Sustentabilidade em um shopping de grande circulação, através de um Grupo Raman Neves de Comunicação, no qual gerou muita mídia espontânea. A programação durou 10 dias atendeu mais de 500 crianças com oficinas de reaproveitamento de resíduos, dinâmicas, presença e entrega das Cartilhas dos Mascotes do Espaço Vivenciar.

5. LIÇÕES APRENDIDAS

No decorrer dos anos tivemos muitas lições e oportunidades de aprendizagem, sempre lembrando que estamos em constante busca pela melhoria:

- As vivências ambientais, pois trouxeram um aprendizado significativo na “Semana do Meio Ambiente”, a visita realizada pelos 1º, 2º e 3º anos no zoológico proporcionou uma maior a fixação dos conteúdos, já o 4º e 5º ano foram para o Jardim Botânico Adolpho Ducke de Manaus experimentar toda a exuberância da floresta de terra firme amazônica, puderam conhecer o Instituto Socioambiental da Amazônia, fizeram trilhas no meio da reserva, motivando-os a preservarem ainda mais o meio ambiente. O 6º ano foi para o Museu de Minerais e Rochas Geólogo Carlos Isotta, onde tiveram contato com um acervo que reúne coleções de minerais e rochas adquiridos através de doações realizadas por Companhias de Mineração, geólogos e particulares, tendo apoio financeiro também das principais empresas atuantes na área de mineração em cassiterita. A proposta para o ano que vem é aumentar essas vivências fora dos muros da escola, ampliando os horizontes de sala de aula.
- Outro projeto que teve interface com o Projeto Vivenciar foi o Abra Mundo, as aulas do CTC, Ciência Tecnologia e Criatividade dos alunos



do Ensino Fundamental foram realizadas também dentro do Espaço Vivenciar, momento este que tornou possível a experimentação e desenvolvimento de atividades em grupos.

- Através da pesquisa acadêmica pontuada aqui no item 4.4 de Indicadores Acadêmicos percebeu-se que é unânime a satisfação dos alunos quanto ao Projeto Vivenciar, os alunos tem o conceito sobre o meio ambiente, reconhecem que é importante a participação de todos, porém com as observações do dia a dia no âmbito da escola verificou-se que em alguns momentos, como na hora do intervalo os mesmos ainda não praticam os conceitos. Por conta disso foi intensificado ações de sensibilização e orientação nos intervalos. Foram realizados além da Hora Verde uma vez por mês abordagem em outros momentos pelos Agentes Verdes dentro de sala de aula e abordagens pelos professores auxiliares nas horas dos intervalos.
- Na campanha “Use sua SQUEEZE” s conseguimos um ótimo resultado, no ano de 2014 queremos ampliar a campanha e manter uma rotina maior de motivação e sensibilização tanto de alunos e colaboradores para incentivar o uso da garrafinha, pois ainda temos uso de copos na escola. Além disso, foram encaminhados poucos bilhetes nas agendas dos alunos pedindo a colaboração dos pais, a proposta é que no momento da formação dos professores reforçaremos o apoio dos professores titulares e auxiliares de sala de aula, que mantenham a rotina de envio dos bilhetes ou anotações na agenda do aluno toda vez que ele esquecer sua squeeze.
- Na avaliação do nível de satisfação percebemos que 27% dos pais reconheceram que não participam das atividades do Projeto Vivenciar evidenciando que temos que nos aproximar mais dos pais e atuar nas reuniões, mostrando a importância do apoio e incentivo deles nas ações do Projeto.

6. AÇÕES DE CONTINUIDADE

No Centro Literatus todos são educadores e os princípios educacionais visam promover a Educação Integral ao Ser Humano, pautando-se nos quatros pilares da Educação: aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. O principal autor desse processo que convive diariamente com o aluno é o Professor, o grande motivador de mudança e aprendizado do aluno. Ele deve conhecer a proposta da escola e vivenciá-la em seu dia a dia para que a criança desenvolva seu potencial integralmente. O maior desafio do Projeto Vivenciar é cativar esses profissionais e integrá-los como membros mais atuantes, sair do papel de espectadores, afim de que percebam a importância de uma postura proativa em relação a participação dos alunos no Projeto.



A proposta é perpetuar o Projeto, incluindo dentro da Proposta Pedagógica da Escola o Projeto Vivenciar para que toda escola se aproprie das ações e campanhas do Projeto. Formatando e especificando de maneira clara e objetiva o papel e as funções de todos os professores titulares e auxiliares. Reforçando sempre na formação dos professores e treinamentos internos para colaboradores a importância de cada um para que possamos ampliar e alcançar mais resultados e que eles se perpetuem dentro e fora da Instituição.

A meta principal do ano de 2014 será intensificar a sensibilização e orientar todos os profissionais da Instituição, para que entendam a importância do bom exemplo. Com o objetivo principal de fazer com que corpo docente e discente saia do campo teórico e comece a viver na prática as questões da ética ambiental.

Outra ação de continuidade é realizar oficinas com os pais sobre o Projeto, falando sobre a importância da participação dos pais nas campanhas realizadas, divulgando seus resultados e expondo como é fundamental essa parceria família e escola na construção da cidadania e principalmente na preservação do meio ambiente para manutenção do equilíbrio da vida.

7. ANEXOS

FOTOS



Formação dos Professores - 2013



Treinamento Agentes Verdes - 2013



Entrega de Camisas e Botons para os Agentes Verdes - 2013



Alunos da Educação Infantil regando plantas cultivadas em canteiro de pet - 2013



Aulas alternativas do Espaço Vivenciar - 2013



Espaço Vivenciar e Oficina de Reaproveitamento de resíduos para Educação Infantil - 2013





Campanha para arrecadação de copos de vidro e óleo usado - 2013



3º Ano do Ensino Fundamental – Construindo um filtro biológico com garrafa PET - 2013



Hora Verde de março sobre Coleta Seletiva - 2013



Hora verde com a presença da SEMMAS - 2013



Hora Verde com a presença da AMPA - 2013



Mascotes do Espaço Vivenciar entregando as cartilhas na Semana do Meio Ambiente - 2013



Inauguração da Central de Resíduos, para os resíduos gerados internamente e para os alunos e colaboradores que quiserem participar da coleta seletiva. - 2013



Oficinas de reaproveitamento de resíduos realizadas gratuitamente na 1ª Semana da Sustentabilidade dentro de um shopping em Manaus - 2013



Distribuição de Mudas no Dia da Árvore - 2013



Exposição de trabalhos feitos de materiais recicláveis pelos alunos da Educação Infantil em um shopping, no Salão Arte e Companhia – 2013.



CEL Ambiental, Se liga planeta organizado pelos Agentes Verdes e visita a Estação de Tratamento de Efluentes da Instituição - 2013.



Distribuição de Mudanças no CEL Ambiental em parceria com a Secretaria Municipal de Meio Ambiente - 2013.

Depoimento de um pai:

“O Espaço Vivenciar é um projeto muito importante e proporciona para minha filha a oportunidade de colocar em prática o aprendizado teórico. Achei muito legal quando ela chegou em casa com uma muda de planta que ela cultivou”

Marcicley Reggo

Pai da Maria Isabel de Medeiros Reggo - 2º Período da Educação Infantil

Certificados de alguns resíduos gerados encaminhados para reciclagem em 2013:

Italux PNEUS E ACUMULADORES
FONE/FAX (02) 254-7111

CERTIFICADO Nº 000858
COMPROMISSO COM O MEIO AMBIENTE

Certificamos que a empresa / (nome) Cewino Assit AO RS
DA CIA AUYA LTDA CNPJ / (CPF): 63.677.827/0001-54,
devolveu, a quantia de 10 baterias c/ poder energético esgotado (sucata),
totalizando 10 kg. para a empresa, ITALUX - Pneus e Acumuladores Ltda.,
Insc. no CNPJ sob nº 02.436.829/0001-67 a qual está responsável pelo
armazenamento e remessa para um fabricante ou reciclador credenciado por
órgãos competentes, conforme determina a RESOLUÇÃO DO CONAMA nº 257
de 30/06/99, da Lei nº 6.938.

Manaus, 05 de ABRIL de 2013


[Assinatura]
Italux - Pneus e Acumuladores Ltda.



CERTIFICADO Nº 000829
COMPROMISSO COM O MEIO AMBIENTE

Certificamos que a empresa / (nome) Certus Literatus
CNPJ / (CPF):,
devolveu, a quantia de 100 baterias c/ poder energético esgotado (sucata),
totalizando 100 kg. para a empresa, ITALUX - Pneus e Acumuladores Ltda.,
Insc. no CNPJ sob nº 02.436.829/0001-67 a qual está responsável pelo
armazenamento e remessa para um fabricante ou reciclador credenciado por
órgãos competentes, conforme determina a RESOLUÇÃO DO CONAMA nº 257
de 30/06/99, da Lei nº 6.938.

Manaus, 12 de Dezembro de 2013.


.....
Italux - Pneus e Acumuladores Ltda.



BENAION INDÚSTRIA DE PAPEL E CELULOSE S/A.

Insc. Suframa: 200914.014 – C.N.P.J. 63.739.973/0001-67 – Insc. Estadual: 06.200.229-5
E-MAIL: bipacel@bipacel.com.br Home Page: www.bipacel.com.br

CERTIFICADO DE DESTINAÇÃO

Declaramos para os devidos fins, que, recebemos do Fornecedor **Raimunda Ivete Barreto de Carvalho** inscrita no CPF: sob o N° 230.374.402-44, a carga de Aparas de Papel para reciclagem conforme descritas abaixo de sua procedência:

DATA	HORA	ROMANEIO	FORNECEDOR	QUANT. (KG)
01/04/13 A 31/10/13	10:20	4 5 3450 2	Raimunda Ivete De Carvalho	882 kg 640 kg 945 kg 846 kg 725 kg 900 kg 833 kg
TOTAL=====▶				5771 kg

Declaramos por fim que a referida carga trata-se da Matéria-prima principal de nosso processo produtivo, a qual se destina a fabricação de papel da linha higiênica, destinado à comercialização junto ao consumidor final.

Manaus, 21 de novembro 2013


Carlos Alberto
ENCARREGADO COMPRAS

R: JOÃO MONTE FUSCO, 750 – SANTA ETELVINA – CEP: 69.059-500 – FONE: (092) 2121-1305 FAX: (092) 2121-1304 – MANAUS /AM.

Nota: A Sra. Raimunda Ivete de Carvalho é parceira do Centro Literatus e também associada da Cooperativa Aliança.



Dados consolidados do Balanço Socioambiental de 2013, divulgado no Literatus Em Revista, ANO VIII - Nº 20:



II Edição da Campanha
Copo de Leite - Ensino Fundamental e Médio

90 frascos coletados

Enviados ao banco de Leite Humano do Amazonas



Coleta Seletiva - Institucional

Papel: 9246 kg

Plástico: 278 kg

Metal: 191 kg

Resíduos eletrônicos: 184 kg

Pilhas e baterias: 44 kg

Resíduos encaminhados para reciclagem por meio de
Cooperativa, Instituto Irmanar e Empresa Descarte Correto



Campanha de distribuição de mudas
"Um aluno, uma árvore: Um gesto para a paz"

**1.000 mudas distribuídas
nas sedes do Grupo**



Gincana Ecológica do Vivenciar
Ensino Fundamental

Garrafas Pets: 6.662 unidades

Livros: 1.032 unidades

Pilhas e baterias: 672 kg

Óleo de cozinha: 234 litros

Resíduos encaminhados para reciclagem por meio de
Cooperativa e Instituto Irmanar



Reportagens:

Preocupação ambiental na pauta do 'Em Tempo de Ler'

Publicado em Quinta, 06 Junho 2013 08:40 | Escrito por Da redação

 O projeto visa aguçar a consciência ambiental de crianças – foto: Joel Rosa

O projeto visa aguçar a consciência ambiental de crianças – foto: Joel Rosa

Em meio a brincadeiras, bonecos, oficinas e jogos didáticos, inúmeras crianças participam do projeto 'Em TEMPO de Ler', parceria do Grupo Raman Neves de Comunicação e o Manauara Shopping. Para Viviane Meazza, coordenadora do programa socioambiental, esta é uma maneira simples, divertida e viável de ensinar às crianças sobre a questão ambiental. "Aqui em meio a jogos, elas aprendem com práticas simples a desenvolver a conscientização ambiental", raciocina.

Como material para criação dos brinquedos são usados garrafas PET, copos descartáveis e papéis que se transformam em chocalhos, pilhas, jogos, quebra-cabeças e chapéus. A pequena Lana Dias, 7, disse que aprendeu muito e afirma que usará tudo que aprendeu no dia a dia. "Estou achando tudo muito legal. É algo muito bonito para fazer pela cidade", diz.

Da mesma forma pensa João Pedro, 7, que diz gostar das brincadeiras que ensinam a proteger a natureza, porém lamenta que a mãe ainda não tenha compreendido. "Tento fazer a reciclagem de garrafas de refrigerante na minha casa, mas minha mãe não deixa", resmunga.

"Nosso intuito é trabalhar de forma lúdica a respeito desse assunto, pois quando abordamos o tema com o assunto a compreensão é imediata, mas com crianças a melhor forma é usarmos brinquedos e jogos" afirma a monitora

[LINK: http://www.emtempo.com.br/editorias/variedades/5608-preocupa%C3%A7%C3%A3o-ambiental-na-pauta-do-%E2%80%98em-tempo-de-ler%E2%80%99.html](http://www.emtempo.com.br/editorias/variedades/5608-preocupa%C3%A7%C3%A3o-ambiental-na-pauta-do-%E2%80%98em-tempo-de-ler%E2%80%99.html)

COM O MEIO AMBIENTE

Alunos do Grupo Literatus Educacional, de 6 a 12 anos, aprendem práticas sustentáveis dentro da sala de aula e fora dela

CAROLINA SILVA

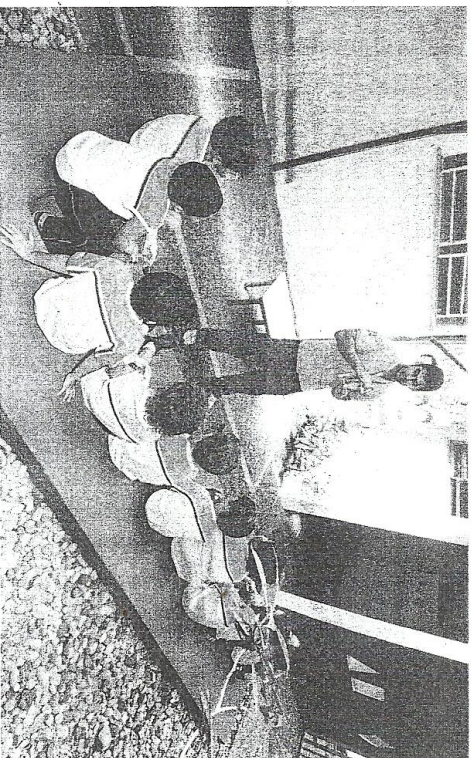
carolinasilva@ecolica.com.br

É vivenciando na escola que o conceito de sustentabilidade estará cada vez mais presente no cotidiano dos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Grupo Literatus Educacional. No "Espaço Vivenciar", criado em 2008, crianças de 6 até 12 anos vivem o aprendizado da sala de aula para a prática.

"Nesse espaço criado para essas atividades eles aprendem a cultivar, por exemplo. Eles plantam e, por meio do sistema de captação da água da chuva, eles aprendem a reutilizá-la na irrigação dessas plantas. Além disso, os resíduos orgânicos, que também são coletados na cantina da escola, são reaproveitados como adubo para o que eles cultivaram", explica Viviane Meazza, coordenadora de projetos socioambientais do Grupo Literatus Educacional.

De acordo com ela, as atividades que têm como foco promover o desenvolvimento sustentável no ambiente escolar acompanham o conteúdo programático em sala de aula. "O que eles aprendem na teoria, acabam aprendendo também como funciona na prática. Se a professora de Ciências está trabalhando o ecossistema, os alunos vêm para o espaço para perceber como é isso aqui no ambiente externo", disse Viviane.

A reciclagem é também



Com foco no desenvolvimento sustentável, o que é mostrado no Espaço Vivenciar acompanha o conteúdo da sala de aula

Coleta seletiva de papel, plástico, metal, materiais orgânicos, óleo de cozinha; horta na escola; campanha de arrecadação de lixo eletrônico; arrecadação de potes de vidro, são as principais atividades socioambientais colocadas em prática pelo alunos.

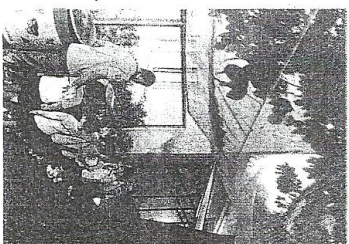
uma das principais atividades desenvolvidas no "Espaço Vivenciar". É no dia a dia na escola que os alunos se tornam cada vez mais conscientes sobre a

importância de reciclar materiais como latinhas de refrigerante, papel, garrafinhas de plástico, até mesmo o que sobrou da merenda escolar. "As latinhas e o papel arrecadado na coleta seletiva são encaminhados para os pontos de entrega voluntária. Também são feitas campanhas para arrecadar os materiais que estão em casa como os potes de vidro que encaminhamos para serem reaproveitados em unidades com banco de leite", acrescentou.

Para a coordenadora, a educação ambiental tem sido cada vez mais difundida na escola tendo em vista a ampla discussão sobre sustentabilidade em

todo o mundo. "Nos dias de hoje é importante estimular essas práticas que vão garantir uma qualidade de vida para eles no futuro. Essas atividades que eles executam na escola ajudam a desenvolver bons hábitos. A partir do momento em que você desenvolve práticas ambientais, se sensibilizando, o ser humano vai se tornar uma pessoa mais crítica e vai poder agir em qualquer ambiente que ele for. Vai fazer parte da vida dele", destacou Viviane.

As atividades do "Espaço Vivenciar" como a coleta seletiva também são compartilhadas em outras unidades do Grupo Literatus Educacional.



Alunos despertam curiosidade nos alunos

Fotos: Estúdio Quêz

Espaço sustentável para cinema

O "Espaço Vivenciar" também inspirou a criação do "Eco Cine" que está sendo desenvolvido pelas arquitetas Camilla Vilas Boas e Mannuela Lindenbergh Ribeiro, juntamente com o designer Mateus Esteves Ribeiro, para Casa Cor Amazonas 2012. O espaço será um dos 60 que estarão na terceira edição da mostra de arquitetura, decoração, design e paisagismo.

O "Eco Cine" vai apresentar ao público infantil um ambiente com exposição de filmes que abordam a preservação da natureza. O ambiente foi criado com uma concepção totalmente sustentável. O projeto foi desenvolvido de forma que os materiais utilizados no espaço sejam todos reciclados e reutilizáveis.

Para as mantenedoras do Grupo Literatus Educacional, Eliana Pinheiro e Elaine Saldanha, a ideia é oferecer um espaço totalmente sustentável para estender ao público em geral as ações educativas e socioambientais que são realizadas aos alunos.

O QUE

Espaço "Eco Cine", do Grupo Literatus Educacional, na Casa Cor Amazonas 2012

ONDE

Centro Cultural dos Povos da Amazônia (CCPA), Bola da Suframa, Distrito Industrial, Zona Sul

QUANDO

Aberta ao público, a partir do dia 28 de setembro

QUANTO

R\$ 20 (bilhete único), R\$ 10 (meia - bilhete único) e R\$ 70 (passaporte para todos os dias)

HORÁRIOS


Terça a quinta: 16h às 22h; Sexta-Feira: 16h às 23h; sábados, domingos e feriados: 12h às 23h



Trê

Comunicação e Marketing Ltda

CLIPPING
IMPRESSO

	Editoria: Meio Ambiente Coluna: --	Página: B7
Assunto: Lixo gerado por comunidade escolar será reciclado		Data: 05/06/2013
Origem: <input checked="" type="checkbox"/> Press-relese da assessoria de imprensa <input type="checkbox"/> Matéria articulada pela assessoria de imprensa <input type="checkbox"/> Iniciativa do próprio veículo de comunicação		Enfoque: <input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Negativo <input type="checkbox"/> Neutro

CENTRAL DE RESÍDUOS

Lixo gerado por comunidade escolar será reciclado

Com o objetivo de fortalecer a Programa Socioambiental entre alunos, professores e colaboradores, o Grupo Literatus Educacional, inaugurou, na última segunda-feira, sua primeira Central de Resíduos. O espaço, instalado na sede da avenida Constantino Nery, funcionará como área para destinação de todos os materiais sólidos descartáveis gerados pela instituição, como papel, plástico e metal. Ao chegar à Central, esse material será separado e enviado para instituições que trabalham com reciclagem.

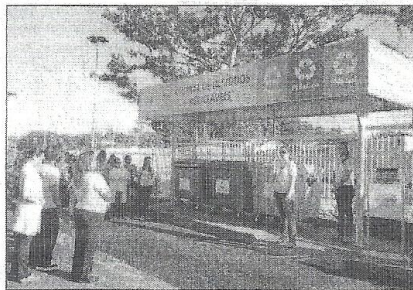
"Nós já desenvolvemos várias ações de orientação sobre a reciclagem e a coleta seletiva na escola. Existem pontos de coleta nas cantinas, onde os alunos depositam o lixo reciclável. Agora, esses materiais serão encaminhados para a central e, lá, será feita a destinação correta. Os resíduos gerados nas sedes Paraíba e Pará também irão para a Central", explica Viviane Meazza, coordenadora do projeto so-

cioambiental do Literatus.

De acordo com Viviane, a inauguração da Central de Resíduos, marcou, ainda, o início das atividades que fazem parte da programação oficial da Semana do Meio Ambiente do Literatus, que acontece até o dia 07 de junho. Durante esse período, diversas ações serão realizadas para reforçar nos alunos, desde as primeiras séries, a importância da preservação ambiental.

As crianças poderão levar para casa os vasos que confeccionarem, com as mudas devidamente plantadas. Os alunos também irão receber cartilhas dos Amigos da Natureza, mascotes do Espaço Vivenciar do Centro Literatus.

Os acadêmicos da UniCEL e os estudantes do Fundamental 2 e Médio participarão também da Hora Verde, quando receberão orientações sobre coleta seletiva e limpeza das mesas na cantina da escola, e da blitz da Comissão de Consumo Consciente realizada pelos colaboradores.



Literatus inaugurou Central de Resíduos



Três

Comunicação e Marketing Ltda

CLIPPING
IMPRESSO

EM TEMPO	Editoria: Especial Coluna: --	Página: F3
Assunto: Conscientização por meio da diversão da juventude		Data: 05/06/2013
Origem: <input checked="" type="checkbox"/> Press-relese da assessoria de imprensa <input type="checkbox"/> Matéria articulada pela assessoria de imprensa <input type="checkbox"/> Iniciativa do próprio veículo de comunicação		Enfoque: <input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Negativo <input type="checkbox"/> Neutro

Conscientização por meio da diversão da juventude

No Dia Mundial do Meio Ambiente, projeto "Em Tempo de Ler" recebe hoje crianças em oficinas no Manauara Shopping. Programação vai até o dia 9

Com o intuito de chamar a atenção das crianças de 5 a 12 anos sobre a questão do meio ambiente, por meio de oficinas, onde confeccionam brinquedos, está acontecendo o projeto "Em TEMPO de Ler" do Grupo Ramon Neves de Comunicação e o "Vivenciar" do grupo Literatus, no Manauara Shopping, em Adrianópolis, Zona Centro-Sul. Hoje, quando se comemora o Dia do Meio Ambiente, a programação continua no primeiro piso do centro de compras.

Como material para criação do brinquedos, são usados garrafas PET, copos descartáveis e papéis que se transformam em chocalhos, pilhas, jogos, quebra-cabeças e chapéus.

"Nosso objetivo é trabalhar de forma lúdica a respeito desse assunto, pois quando abordamos o tema com o adulto a compreensão é imediata, mas com crianças a melhor forma é usarmos brinquedos e jogos para ela absorver as informações", explica Luciana Lemos, bibliotecária do Centro Literatus.

Ainda segundo Luciana, em um primeiro momento são repassadas informações sobre o assunto, a seguir mostra-se às crianças o material que será usado. "Então auxiliamos



as crianças na produção dos brinquedos. Elas participam e se sentem integrantes do projeto, assim aprendem brincando", avalia.

RECICLAR

Como material usado para criação dos brinquedos das oficinas, são usadas garrafas PET, copos descartáveis e papéis que se transformam em chocalhos, pilhas, jogos e chapéus

No final das oficinas, as crianças ganham livros sobre o tema, além de jogos e brinquedos feitos por elas. As oficinas, que são ministradas por alunos da disciplina Meio Ambiente do Centro Literatus, acontecem até o dia 9 de junho, sempre durante o dia e à noite, quando dois monitores e um coordenador ficam auxiliando as crianças.



Criançada terá participação especial no projeto Em Tempo de Ler



Capa e verso da Cartilha dos Mascotes do Vivenciar:

