



P N G E
Prêmio Nacional de Gestão Educacional

Armando Reis Vasconcelos
Colégio Equipe - Recife-PE
colegio@equipe-recife.com.br
www.equipe-recife.com.br

P N G E
Prêmio Nacional de Gestão Educacional

Armando Reis Vasconcelos
Colégio Equipe - Recife-PE
colegio@equipe-recife.com.br
www.equipe-recife.com.br

1. PRÁTICA EFICAZ DE GESTÃO EDUCACIONAL

1.1/1.2 - Histórico e objetivos

O Colégio Equipe desenvolve seu projeto educacional à luz de um paradigma expresso em seus objetivos e na sua proposta político-pedagógica com foco em resultados.

Nossas estratégias com vistas à eficácia e à efetividade se desenvolvem por meio de práticas pedagógicas comprometidas com as aprendizagens dos alunos, a consolidação do capital humano e a criação de um clima de trabalho saudável e propício à obtenção de elevados índices de desempenho.

1.3 - Público-alvo

O público-alvo atingido abrange alunos na faixa etária dos três aos dezessete anos de idade, distribuídos da Educação Infantil (níveis 1,2 e 3), Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e Ensino Médio (1º, 2º e 3º anos). Em decorrência das anuidades escolares praticadas, alunos/pais são de classe econômica média alta. (Ver anexo III).

O corpo docente é integrado por professores com formação acadêmica em níveis de graduação, especialização, mestrado e doutorado. Cerca de 80% são portadores de diploma das Universidades Federais (UFPE e UFRPE) e da Unicap (Universidade Católica de Pernambuco).

Os funcionários técnico-administrativos são habilitados nas suas áreas de trabalho, 60% dos coordenadores pedagógicos são portadores do título de Mestrado e 20% são Especialistas. Os funcionários de serviços gerais têm educação básica. São nove as empresas prestadoras de serviço e oito que prestam serviço como terceirizadas.

1.4 - Descrição das atividades implantadas

Estão sendo implementados doze projetos, abrangendo as diversas áreas de atuação da escola aqui mencionadas e mais adiante caracterizadas sucintamente: excelência acadêmica e regulação das aprendizagens; aprender a aprender; inadimplência zero; novas tecnologias nas práticas pedagógicas; interação pais-escola; capacidade leitora; sustentabilidade; responsabilidade social; Dança no Equipe; Jovem Talento; informação, comunicação e marketing; capacitação docente.

Caracterizamos, a seguir, cada um dos projetos em processo de implementação.

1.4.1 - Excelência acadêmica

O processo de construção da excelência acadêmica tem início na captação de novos alunos. Os candidatos aos cursos inscrevem-se e se submetem a avaliação diagnóstica e de conhecimento, de acordo com o nível de desenvolvimento dos mesmos. A partir do 2º ano do Ensino Fundamental, são aplicadas provas de Língua Portuguesa e Matemática. Como a demanda aos cursos é superior à oferta de vagas, só os candidatos com desempenho suficiente, satisfatório e excelente são admitidos à matrícula. Antes da matrícula os pais preenchem um questionário socioeducacional que contempla, entre outras, duas variáveis que caracterizam o perfil da clientela do Equipe: nível de instrução dos pais e motivo da escolha da escola. (Ver anexo II).

A avaliação dos alunos está centrada nas aprendizagens. A estratégia do processo de avaliação é a regulação das aprendizagens na perspectiva de Philippe Perrenoud.

O livro de Neus Sanmartí “Avaliar para Aprender” explicita adequadamente a proposta.

Os professores assumem a função de reguladores das aprendizagens. Os resultados das avaliações internas e externas são indicadores da eficácia do processo adotado pelo Equipe.

O índice de aprovação de um ano escolar para outro é de 98%. No item 4.4 deste relatório apresentaremos os dados pertinentes.

1.4.2 - Aprender a aprender

Este pilar da educação para o séc. XXI proposto pela Unesco (Relatório J. Delors) é um desafio permanente às práticas pedagógicas do Equipe. Constitui-se em eixo do projeto educacional, tal a sua relevância. A ferramenta por excelência utilizada no currículo é o trabalho interdisciplinar desenvolvido na **iniciação à pesquisa**.

O projeto é implementado nos 1º e 2º anos do Ensino Médio. Com a mediação de dois professores, os alunos, em equipe, elaboram um projeto de pesquisa, escrevem um relatório e discutem os resultados com o público. Uma banca de avaliação é constituída com a participação de um professor fora dos quadros da escola. Com a aquisição da competência e das habilidades cognitivas próprias à pesquisa, os alunos são formados para o prosseguimento dos estudos em nível superior e por toda a vida.

Enfatizamos que o currículo estruturado em termos de **eixos cognitivos** e desdobrado na aquisição de **competências** é a alternativa paradigmática para que os alunos passem da memorização de conteúdos para produção de conhecimento.

1.4.3 - Inadimplência zero

Em sentido contrário à tendência nacional em que altos índices de inadimplência têm levado muitas escolas à bancarrota, o Colégio Equipe desenvolve uma gestão sistêmica na conquista de clientes que optam por uma escola com uma proposta pedagógica em sintonia com suas expectativas de qualidade de ensino e com suas condições de honrar com o contrato de matrícula. O comportamento de adimplência se expressa pelo pagamento até a data de vencimento (dia 10 de cada mês) de 90% dos pais ou responsáveis financeiros. Decorridos trinta ou sessenta dias, os pais em atraso recebem uma comunicação, registrando a ocorrência. Os casos que ultrapassam noventa dias merecem uma correspondência protocolada. Ultrapassado o prazo limite, a situação é abordada por uma empresa terceirizada de recuperação de créditos. O mês de setembro marca uma flexão no tratamento da inadimplência. Os pais em atraso não recebem formulário de renovação da matrícula para o ano escolar seguinte. O índice de 5% vai caindo nos três últimos meses do ano. Ao final de dezembro o índice desmorona para 0,30% em média. O gráfico no anexo I evidencia o que está aqui descrito. Registramos que o Equipe não renova matrícula para o novo ano escolar de alunos com pendência de pagamento.

1.4.4 - Novas tecnologias

Com o objetivo de dar suporte tecnológico às práticas pedagógicas dos professores, o Equipe disponibiliza:

- um laboratório de informática com 15 estações;
- um espaço multimídia climatizado para trabalhar confortavelmente com 150 alunos;
- kits multimídias móveis para cada grupo de seis salas de aula;
- acesso à Internet banda larga;
- Portal Educacional com as seguintes ferramentas:
 - hospedagem do Portal Equipe;
 - e-mails institucionais para alunos, pais e professores;
 - assessoria aos professores com disponibilização de blogs e páginas pessoais.

- ⦿ conteúdo multimídia: atlas, wikipédia, enciclopédias, dicionários, simuladores para o Enem e vestibulares, banco de imagens e vídeos, conteúdo pedagógico, jogos por segmento e comunicadores;
- ⦿ investimento médio, ao ano, por aluno e professores para ter acesso ao Portal: R\$ 96,72.

Usando a TI o Equipe entra no ambiente digital dos alunos, viabilizando acesso mais rápido à informação e aos recursos linguísticos não verbais e multimídia. Com vistas à formação em serviço dos professores, um dos temas da Semana Pedagógica de 2010 foi a “Internet no Currículo Escolar”. O professor Rui Queiroz, do Departamento de Informática da UFPE, foi o palestrante.

1.4.5 - Associação de Pais

O Equipe entende que o binômio escola-pais é um processo em construção permanente. O diálogo com os pais e educadores escolares é sistematizado pela Associação de Pais. De acordo com os estatutos próprios, registrados em cartório, a coordenação é eleita para um mandato de dois anos. As reuniões de formação dos pais são convocadas e executadas pela APCE. Duas vezes por semestre realizam-se reuniões pedagógicas com pais convocados pelas respectivas coordenações de curso. Uma vez por mês a coordenadoria da APCE se reúne com o diretor da escola, com agenda aberta, para avaliar os projetos em andamento e apresentar sugestões. O **Dia da Família** é o grande evento do ano que congrega todos os pais interessados, numa grande área de lazer fora do Recife, para **aprender a conviver**.

1.4.6 - Capacidade leitora

Incorporamos o título deste projeto do entendimento da importância da leitura constante no documento embasador do PISA “A medida dos conhecimentos e destrezas dos alunos - Um novo marco para a avaliação”, da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico). O Exame Nacional do Ensino Médio refere-se à leitura como a macrocompetência a ser adquirida pelos alunos ao nível da educação básica. O desenvolvimento do prazer da leitura e da produção textual é o eixo propulsor no Equipe das conquistas intelectuais e da formação cidadã. Dispomos de dois espaços, como biblioteca para crianças até seis anos de idade e de sete anos em diante.

O acervo é integrado por cerca de 17.200 volumes. Assinam-se os dois principais jornais do Estado (Diário de Pernambuco e Jornal do Commercio), 12 periódicos locais e nacionais. O currículo do Ensino Médio inclui seis aulas semanais para a aquisição das competências nessa área: duas de língua portuguesa, duas de literatura e duas de produção textual. Os melhores textos produzidos pelos alunos são selecionados e publicados anualmente no livro editado em conjunto com a Associação de Pais: “Aluno Equipe em Prosa e Verso”. Dois alunos têm representado a escola no “Projeto Leitor do Futuro”, do Diário de Pernambuco. Sendo 2010 o Ano Nacional Joaquim Nabuco, o livro “Minha Formação” está sendo lido por todos os professores e alunos do Ensino Médio. No mês de maio será feita a culminância do ícone pernambucano na campanha abolicionista.

1.4.7 - Sustentabilidade

Abrimos o ano letivo de 2010 com uma conferência sobre “Desenvolvimento Sustentável” proferida pela prof^a Alexandrina Sobreira, integrante da delegação brasileira na conferência sobre o clima em Copenhague. A agenda de 2010 tem como tema central “Sustentabilidade”. No mês de março, serão delineados os subprojetos

envolvendo ações operacionalizadas na perspectiva do desenvolvimento sustentável. Registramos que, desde a Eco 92, o Colégio Equipe desenvolve programas ambientais. Nossa proposta educacional explicita a ética ambientalista como um dos seus componentes constitutivos. Em 1992, a Prefeitura da Cidade do Recife aprovou voto de aplausos ao Equipe pelo seu desempenho no trabalho de educação ambiental.

1.4.8 - Responsabilidade Social

O Projeto de Responsabilidade Social tem como meta conscientizar, inserindo educadores, pais e alunos voluntários numa realidade social concreta no entorno do Colégio Equipe, conhecida como Comunidade Mangueira da Torre. A educação para a cidadania é uma vertente da proposta educacional da escola. Práticas de solidariedade são a alternativa para o exercício da cidadania. As atividades desenvolvidas, na comunidade, ao longo dos últimos anos são:

☉ apoio escolar, preparação para o Enem, cursos técnicos, dança clássica, dança popular, futebol, judô e recreação.

Nos anos de 2007 e 2008 o Equipe fez jus ao Certificado com selo de **Escola Solidária** conferido pelo Instituto Brasil Voluntário.

1.4.9 - Dança no Equipe

O projeto de Dança no Equipe está focado no desenvolvimento da linguagem corporal. Alunos, professores e pais estão envolvidos nessa dinâmica. Ao longo de todo o ano, os grupos trabalham em torno de um tema. Progressivamente as coreografias vão sendo montadas. Todo o trabalho culmina com um Festival de Dança que acontece anualmente, no final de novembro, no Teatro da UFPE. Estão envolvidas no espetáculo cerca de duzentas e cinquenta pessoas, predominantemente alunas, ex-alunas, mães e professoras. Em 26 de novembro de 2009, aconteceu o XII Festival de Dança, montado com o tema “Contos e encantos: uma aventura no mar”.

1.4.10 - Jovem Talento

Este projeto é o espaço aberto para que os alunos tenham seus talentos valorizados pela escola quando os mesmos ultrapassam o nível comum e se evidenciam fora do currículo escolar convencional. As aptidões em nível de excelência vão sendo observadas e estimuladas pelos professores nas diversas linguagens. Ao final de cada ano, é promovido um evento aberto ao público quando os produtos são apresentados. A escola confere um certificado **Ao Jovem Talento**. Ex-alunos também podem ser destacados por sua participação em concurso e brilhantismo na área profissional.

1.4.11 - Informação, comunicação e marketing

O setor em tela é terceirizado. A empresa Contaccta Comunicação tem a conta do Equipe há onze anos. Os principais produtos são: Jornal Equipe (duas edições por ano); agenda escolar; folders institucionais; peças de divulgação interna; peças publicitárias nos principais veículos de comunicação; jornais e revistas e pesquisas de opinião. A marca da escola tem sido objeto de cuidado especial, daí sua presença em todos os impressos e materiais didáticos.

O Portal da escola, em convênio com o Positivo, é a ferramenta virtual por excelência. Todas as matérias de interesse comunitário são inseridas no site www.equipe-recife.com.br

1.4.12 - Capacitação docente

O Equipe desenvolve ações de formação continuada dos professores da Educação Infantil ao Ensino Médio. As principais estratégias desenvolvidas são as seguintes:

- motivação e incentivo financeiro para a participação em congressos, seminários e cursos, de acordo com as especificidades das áreas e dos temas abordados;
- Semana de Formação Pedagógica no mês de janeiro, dando subsídios para a elaboração do Plano de Ensino do ano letivo em curso, por meio de discussões, reflexões e palestras com profissionais especializados;
- Permanente discussão sobre temas atuais e recorrentes, que possam enriquecer o fazer pedagógico do professor em reuniões pedagógicas periódicas.

A titulação aos professores e mediadores (coordenadores) pedagógicos é fator prioritário na construção da qualidade. Todos os profissionais são graduados na área de conhecimento sob sua responsabilidade. É estimulada a progressão na carreira acadêmica, tendo em vista a obtenção da titulação correspondente: especialização, mestrado e doutorado. A remuneração reflete o respectivo grau acadêmico: 10% e 15% de incentivo salarial.

2. LIDERANÇA

2.1 - Equipe envolvida com a prática

A liderança é exercitada por todos os atores em suas respectivas funções. O próprio professor desenvolve as práticas pedagógicas como um empreendedor. Os resultados do negócio-escola decorrem do envolvimento de cada um dos sujeitos envolvidos: diretor, assessores, coordenadores, professores, prestadores de serviço e empresas terceirizadas. No setor de informação, comunicação e marketing, por exemplo, os profissionais que produzem textos estão familiarizados com os princípios do paradigma educacional da escola. As coordenações de curso selecionam os professores que atuam sob sua liderança. Professores são mediadores nas reuniões e semanas pedagógicas. O coordenador dos serviços de apoio da escola é mediador das relações de trabalho. A pauta das reuniões é por ele elaborada. A descentralização da gestão é o eixo do processo. Eficácia e efetividade são um compromisso de todos. Procuramos vivenciar o princípio de **liderança como serviço** nos termos explicitados por James C. Hunter.

A Cooperativa de Esportes e Lazer (CEDEL), integrada por vinte profissionais formados em Educação Física, é responsável pelas escolinhas e competições esportivas. Faz jus a 90% da receita anual captada para as escolinhas desportivas. O planejamento e execução das atividades ficam sob sua inteira responsabilidade. O Projeto Esporte Solidário é por ela implementado.

2.2 - Participação da Alta Direção

A direção do Equipe é exercida pelo professor Armando Reis Vasconcelos. Licenciado em Pedagogia e Mestre em Educação. Dá suporte às coordenações pedagógicas, participa das reuniões e anima o trabalho escolar. Monitora os resultados escolares. A assessoria econômico-financeira é realizada pelo sócio-quotista da mantenedora: Ensino, Pesquisa e Consultoria Ltda., geólogo e mestre em Geologia. O controle acadêmico está sob a coordenação de uma profissional licenciada em Letras que lidera uma equipe de seis profissionais.

3. FOCO

A prática eficaz está disseminada nos seis itens. A ênfase, entretanto, incide nos tópicos 3.2, 3.4 e 3.5.

3.2 - Docentes/funcionários

Esse item diz respeito ao Capital Humano. Um dos grandes diferenciais do Equipe é a qualificação do Corpo Docente. 15% dos novos clientes indicam que, ao escolherem o Equipe, o fizeram pela qualidade dos seus professores. 100% dos professores têm graduação universitária, dos quais 8 são portadores do título de mestre e doutor. (Ver anexo II).

Limitamos o número de alunos em sala de aula em, no máximo, quarenta alunos nas séries terminais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, tendo em vista melhores condições de trabalho. A carga horária de aulas, no Ensino Médio, é de 3.866 horas, ultrapassando em 1.486 horas, quando a L.D.B. especifica em 2.400 horas nos três anos do curso. São desenvolvidos projetos de capacitação em serviço: jornadas pedagógicas, reuniões por área, estímulo ao prosseguimento de estudos e participação em congressos e seminários.

3.4 - Econômico-financeira

Dois profissionais trabalham nesta área com monitoramento do diretor da escola. Utilizamos os programas RM para o processamento dos dados que são analisados sistematicamente. A contabilidade é terceirizada.

O projeto de inadimplência zero decorreu, em linhas gerais, do controle permanente do processo. Temos uma eficácia de quase 100%. (Ver anexo I).

A política de cálculo das anuidades escolares é orientada por quatro vertentes: o perfil socioeconômico da clientela, a cobertura dos custos, reserva para investimentos e margem de rentabilidade. A avaliação do negócio, realizada em 2009 por empresa especializada, atesta os bons resultados na área econômico-financeira.

3.5 - Acadêmico

É o foco que tem a ver com a atividade-fim da escola. A proposta político-pedagógica do Equipe está delineada descritivamente no documento *ad-hoc* remetido à Secretaria de Educação de Pernambuco, sendo permanentemente atualizado. Fazemos referência a dois componentes fundamentais na organização acadêmica: **o currículo estruturado em competências e habilidades cognitivas e a avaliação animada pela regulação das aprendizagens**. Quatro componentes curriculares têm tratamento especial: Iniciação à Pesquisa, que operacionaliza a interdisciplinaridade e a contextualização; língua inglesa e língua espanhola, ministradas por nível de conhecimento; arte integrante do currículo da Educação Infantil ao 1º ano do Ensino Médio - como espaço de fruição e formação nas diversas linguagens - e Educação Física, aberta com um leque de dez opções, inclusive esportes para alunos do Ensino Médio.

A avaliação centrada nas aprendizagens desloca o processo do foco tradicional, O ensino, (professor) para a aprendizagem (aluno). É uma pequena grande revolução na abordagem. Um documento explicitador da proposta VADE MECUM contém o referencial teórico e a sistemática do processo de avaliação. A edição de 2010 está

sendo revisitada para a devida atualização. Os 98,04% de aprovação dos alunos de um para o outro ano escolar e o bom desempenho nas avaliações externas evidenciam a eficácia da proposta pedagógica.

4. RESULTADOS

4.1 - Formas de avaliação

A avaliação de eficácia do Colégio Equipe é conduzida sobretudo no diálogo com os clientes: alunos, pais e professores.

O diálogo com pais, alunos e professores é sistemático e contínuo. Com os pais, mensalmente, o diretor da escola tem reunião agendada com a Associação de Pais (APCE). Os professores são protagonistas em interação com mediadores pedagógicos (coordenadores) das práticas pedagógicas cotidianas. Os alunos avaliam os professores informalmente e formalmente com o uso de um questionário *ad hoc*, ao final do ano. Os 12 projetos anteriormente descritos são avaliados no decorrer da implementação e após a obtenção parcial e final dos resultados.

No 2º semestre de 2009, foram executadas duas avaliações por empresas de consultoria contratadas: 100% Audit-Consult Soluções S.A. para Avaliação do Negócio. O relatório foi apresentado em novembro de 2009. (www.100porcento.srv.br); Sarubbi Engenharia de Avaliação Ltda. para Avaliação Patrimonial. O relatório final foi apresentado em setembro de 2009.

4.2 - Orçamento

Os investimentos do Equipe, no conjunto dos projetos em implementação, foram de aproximadamente 5% do seu faturamento anual, ou seja, R\$ 367.500,00 (trezentos e sessenta e sete mil e quinhentos reais).

Nas avaliações do negócio e do ativo (avaliação imobiliário) foram aplicados R\$ 40.000,00 (quarenta mil reais).

4.3 - Análise financeira

No relatório da Avaliação do Negócio, procedido pela 100% Audit Consult com base nos balanços de 2004, 2005, 2006, 2007 e 2008, a rentabilidade do Colégio Equipe foi de R\$ 404.279,35, R\$ 506.445,91, R\$ 679.483,29, R\$ 715.067,80 e R\$ 1.014.245,62, respectivamente, que corresponde a 10,72%.

4.4 - Indicadores acadêmicos

Os principais indicadores dos resultados acadêmicos do Equipe no últimos quatro anos são:

- primeiro lugar no Enem entre as escolas particulares de Pernambuco nos anos 2005, 2006, 2007 e 2008. Nos anos de 2006 e 2007, o Equipe esteve no ranking das melhores escolas do Brasil.
- nos anos de 2008 e 2009 o Equipe ocupou o primeiro lugar entre as escolas particulares no Sistema Seriado de Avaliação, vestibular alternativo da Universidade de Pernambuco - SSA (www.upe.br).
- nos processos seletivos aos cursos das principais universidades (UFPE, UPE e Unicap) a média de aprovação tem sido de 90%.

⊙ nos anos de 1999 e 2004, o 1º lugar geral da Universidade Federal de Pernambuco foi conquistado por aluno do Equipe. Pelo site www.equipe-recife.com.br É possível acessar os resultados de 2010.

4.5 - Indicadores de produtividade/satisfação dos colaboradores

A estabilidade dos profissionais do Colégio Equipe pode ser um indicador da satisfação dos colaboradores:

⊙ 12,5% dos professores trabalham na escola há mais de 20 anos. 14% entre 10 e 19 anos; 35% entre 5 e 9 anos ; 38,5% menos de 5 anos. Dos profissionais de serviços gerais e técnicos administrativos, 82% estão na escola há mais de 5 anos.

4.6 - Satisfação de clientes

A satisfação dos clientes tem como principais indicadores:

- ⊙ a média de permanência dos filhos na escola é de 10 anos;
 - ⊙ 96% dos pais afirmam que a escola corresponde às expectativas;
 - ⊙ 96% dos pais renovaram a matrícula dos seus filhos de 2009 para 2010;
- O índice de inadimplência é praticamente zero.

4.7 - Indicadores de captação de clientes

Este indicador foi mencionado anteriormente. A título de complementação, registramos que, para 2010, sequer foram feitas inscrições para novos alunos na 6ª, 7ª e 8ª séries. Todas as vagas de 1º ano do Ensino Fundamental ao 2º ano do Ensino Médio foram ocupadas; 30% de candidatos não foram aceitos por falta de vagas ou por não evidenciarem resultados suficientes no processo seletivo à escola. No Equipe, o número de candidatos é superior à oferta de vagas.

4.8 - Resultados obtidos junto à comunidade

Os resultados indicadores do exercício de responsabilidade social não têm uma medida quantitativa rigorosa. Os resultados se expressam pelo número estável de crianças, adolescentes e jovens que são atendidos nas diversas modalidades especificadas no item 1.4.8 deste relatório. 160 alunos participaram das atividades de apoio escolar. 20 jovens e adultos participaram das aulas de preparação do Enem ministradas por alunos do Ensino Médio e ex-alunos. 100 crianças e adolescentes participaram de futebol e judô. São fornecidas 200 refeições por semana.

4.9 - Outros indicadores

Ver cópia (anexo IV) do **voto de aplausos** ao Colégio Equipe, aprovado pelo Plenário da Assembléia Legislativa de Pernambuco, em 30 de novembro de 2009. A deputada Teresa Leitão, autora do Requerimento nº 3313/2009, É presidente da Comissão de Educação e Cultura da Alepe.

5. LIÇÕES APRENDIDAS

Pelos resultados alcançados em todas as áreas, acreditamos que a trajetória de sucesso do Colégio Equipe proporciona *elan* para que continuemos em busca de estratégias para alcançar novas metas. O paradigma delineado por Edgar Morin em “Os sete saberes necessários à educação do futuro” é um horizonte que ilumina os gestores escolares, incluindo todos os educadores, para que a escola seja

mais do que uma empresa bem-sucedida como “negócio”. Que o Equipe continue formando cidadãos competentes e éticos, com forte compromisso social.

Identificamos alguns setores que precisam ser mais bem trabalhados. Focar a gestão de pessoas numa abordagem totalizadora poderá ser o objeto da próxima avaliação a ser implementada. Profissionalizar, ainda mais, a gestão será uma das prioridades.

A atual política de remuneração está superada. À semelhança da totalidade das escolas em Pernambuco, os salários de todo o pessoal dependem das negociações sindicais. Não se cogitou ainda na remuneração por desempenho. Essa possibilidade precisa ser estudada e ensaios nesse sentido não de ser realizados. Estimular os profissionais com potencial de produtividade exige mudança do atual modelo.

Registramos a saída, dos quadros do Equipe, de profissionais que, ao concluírem o mestrado ou doutorado, são aprovados em concurso público para universidades federais. Como viabilizar a permanência no Equipe de jovens professores talentosos?

6. AÇÕES DE CONTINUIDADE

As ações que vêm sendo articuladamente conduzidas pelos diversos setores precisam ter continuidade e ser permanentemente recicladas à luz dos avanços sociais, científicos e tecnológicos.

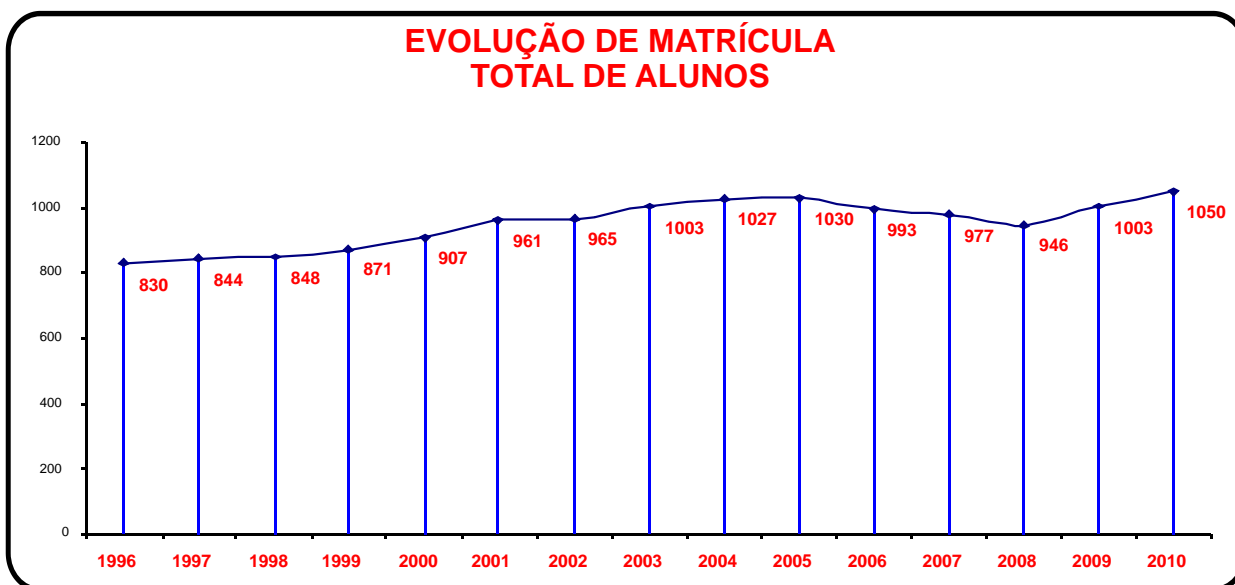
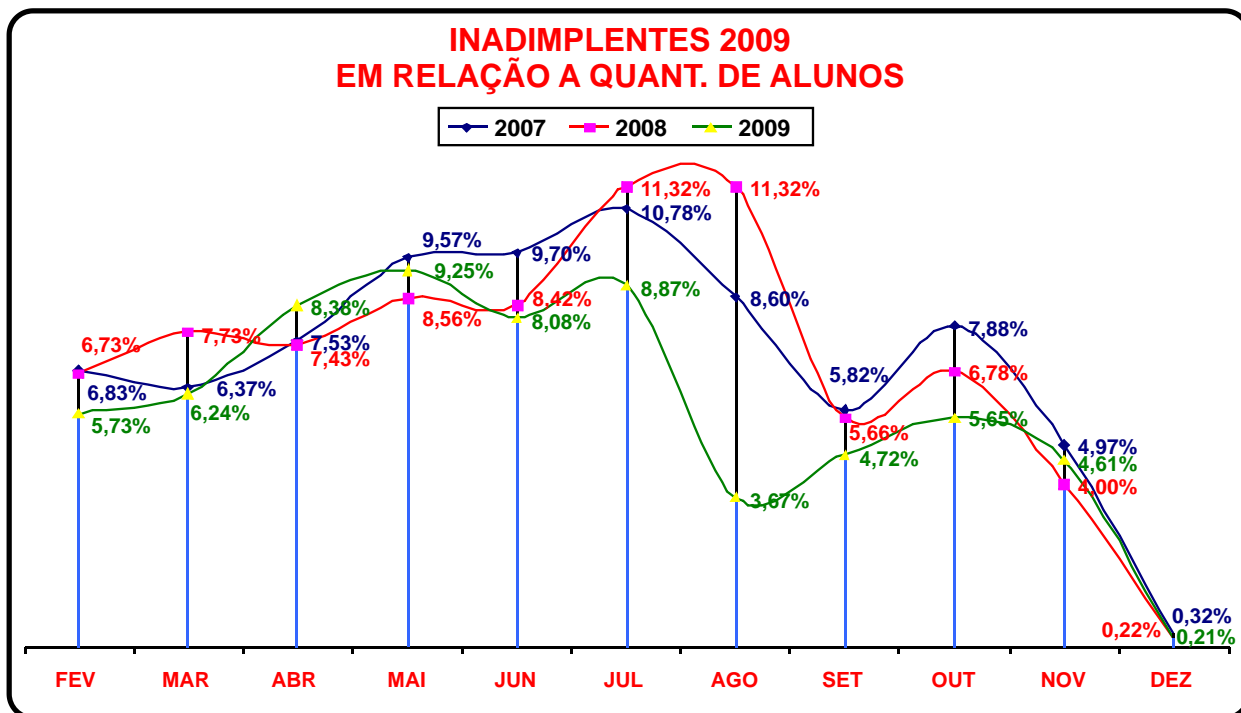
Três núcleos são prioritários:

- ⊙ profissionalização da gestão, sobretudo da chamada Alta Direção (2.2);
- ⊙ política de remuneração, possivelmente implementada com base no desempenho;
- ⊙ política de gestão de pessoas valorizando o capital humano, tendo em vista a seleção de fidelização dos profissionais mais talentosos.

ANEXOS



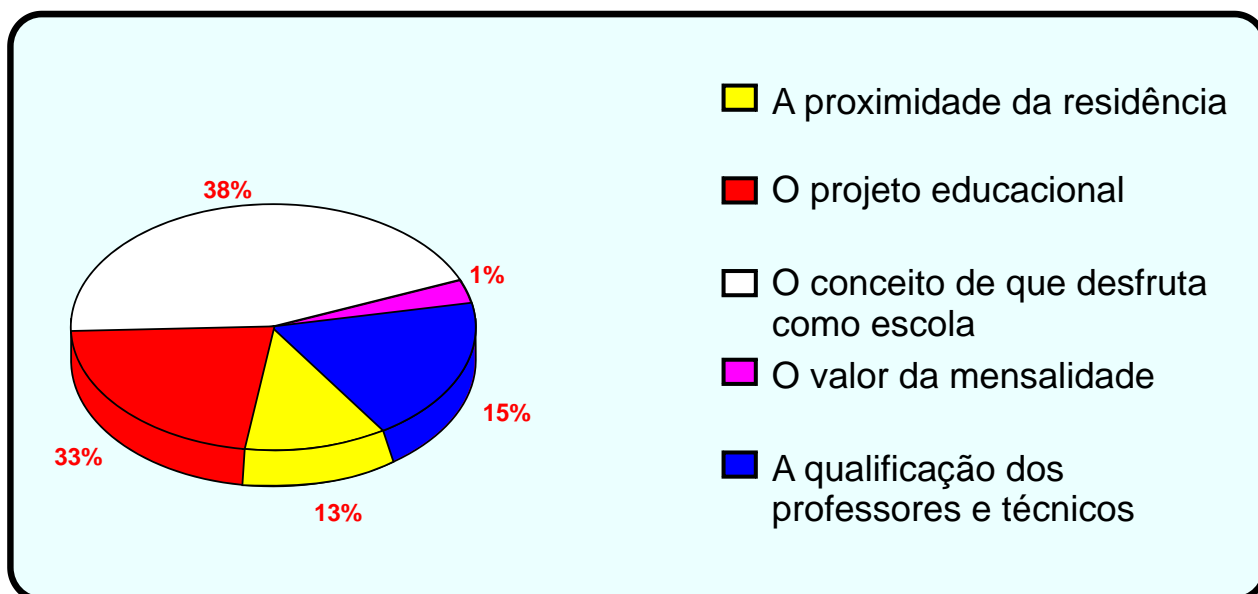
ANEXO I



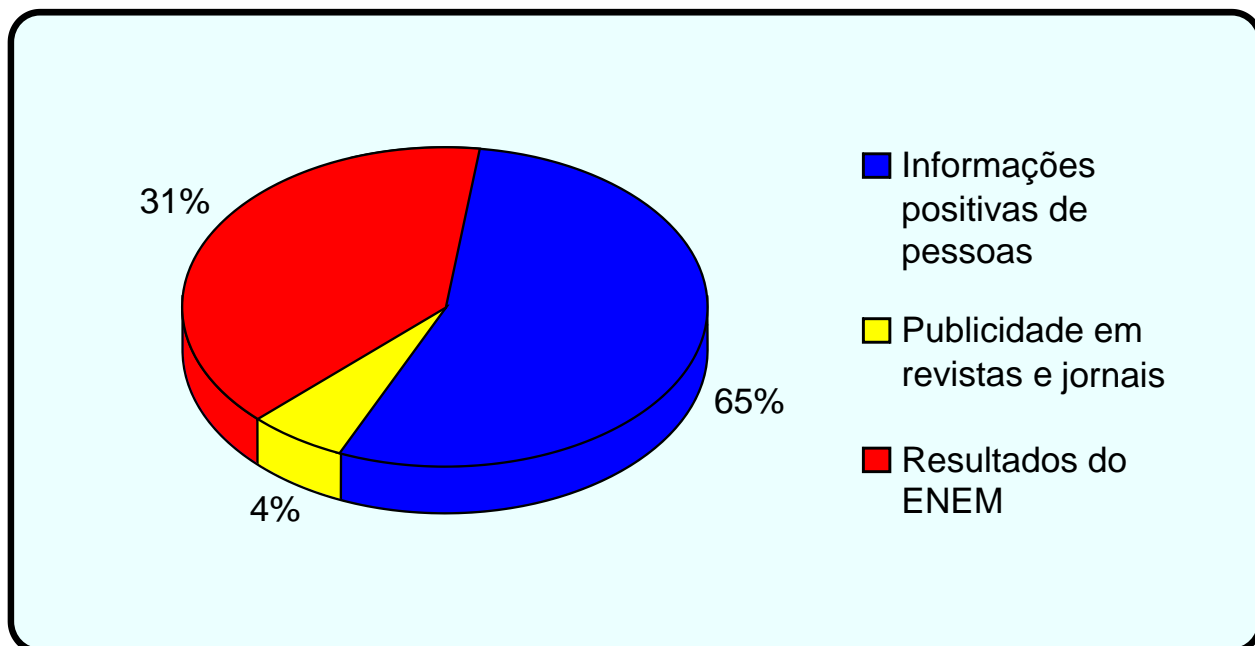
Obs.: o Ensino Médio, onde há a maior concentração de professores, foi implantado no ano de 2002

ANEXO II

Opção de escolha pelo Colégio Equipe

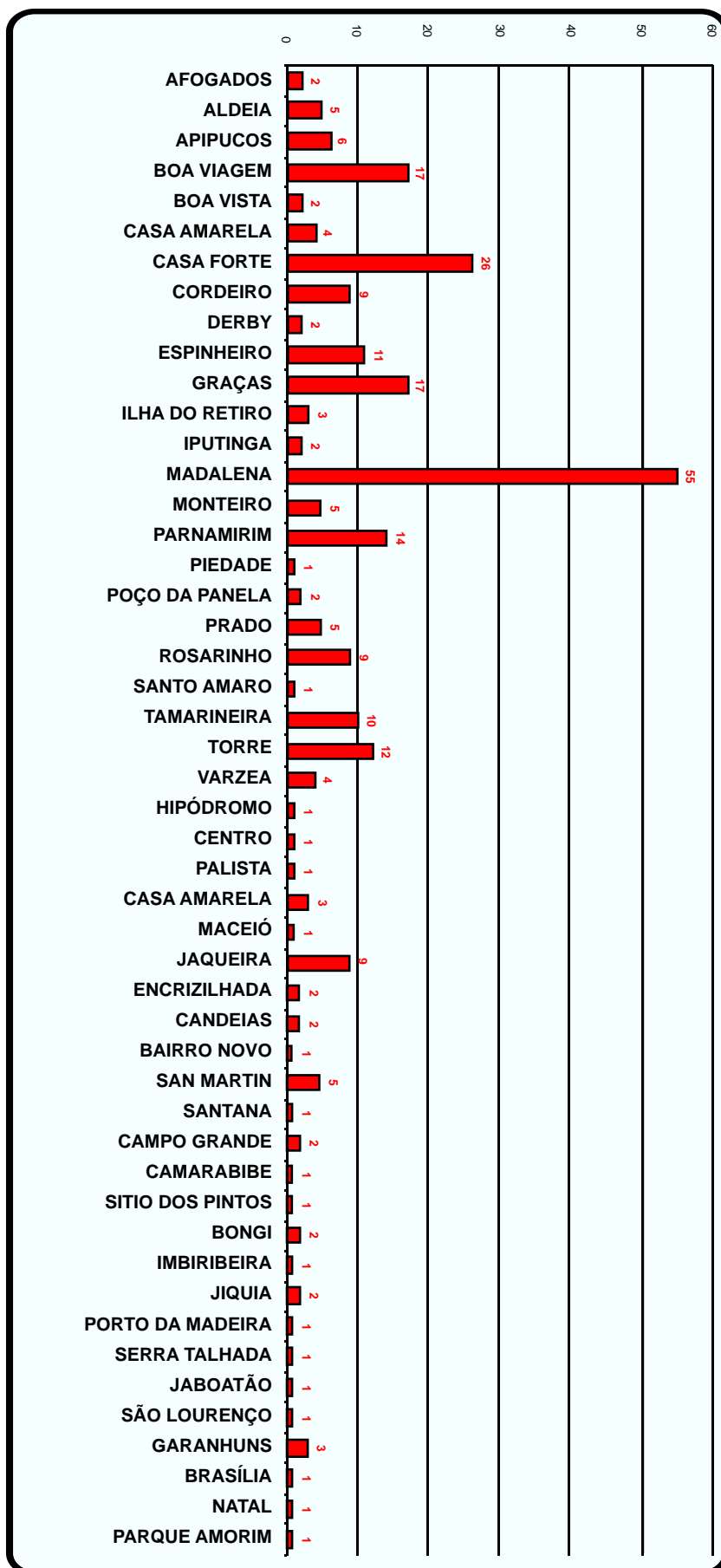


Opção de busca pelo Colégio Equipe:

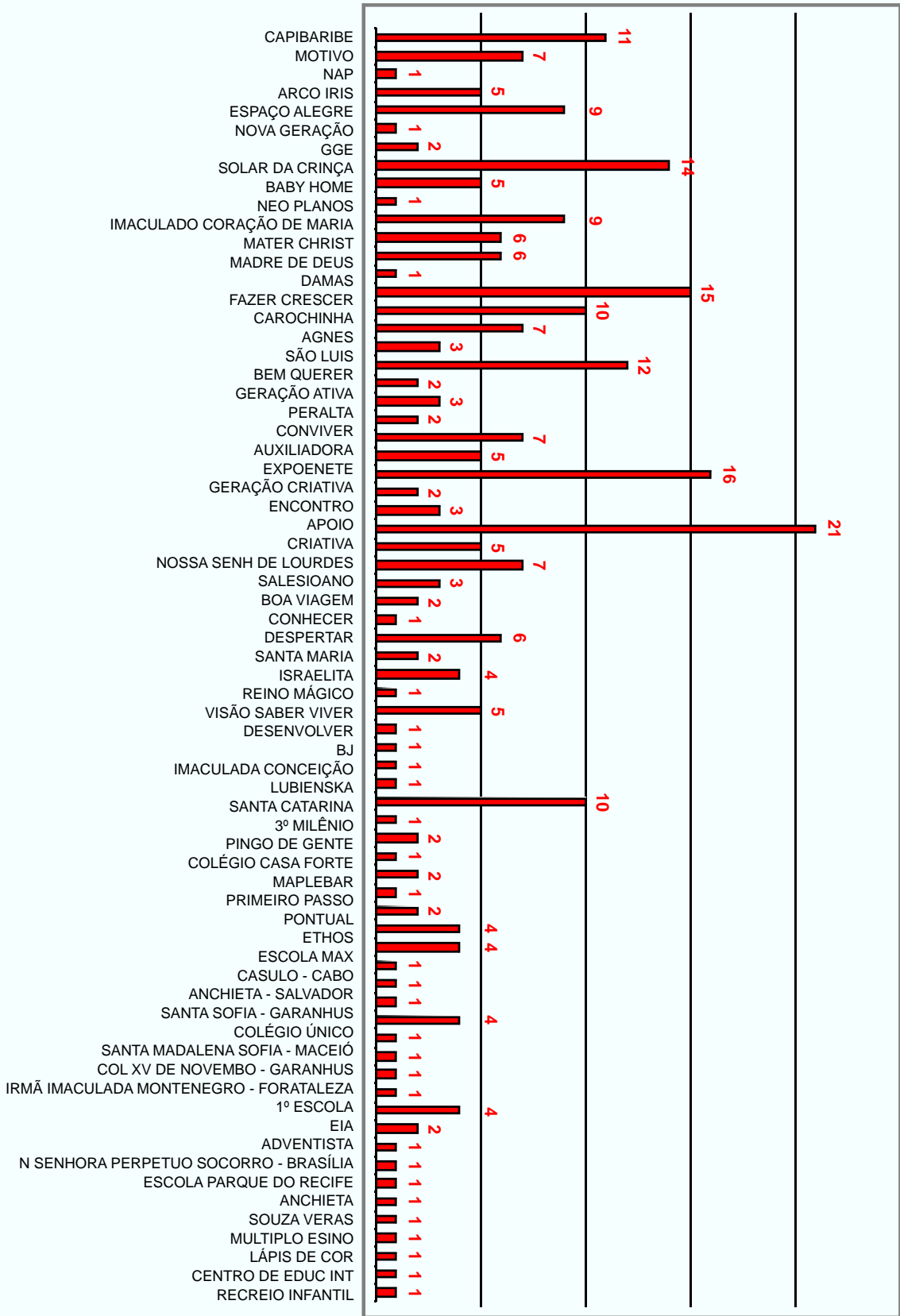


Proveniência por Localidade dos Alunos Novos

O Equipe atrai alunos de toda a Região Metropolitana do Recife.
Em 2010 foram captados alunos de 70 escolas.



Proveniência por Escola dos Alunos Novos





Requeremos à Mesa, ouvido o Plenário e cumpridas as formalidades regimentais, que seja enviado um Voto de Aplauso ao diretor Armando Reis, pelos 30 anos de fundação do Colégio Equipe.

Da decisão desta Casa, e do inteiro teor desta proposição, dê-se conhecimento ao Ilmo.sr. Armando Reis, Diretor do Colégio Equipe, com endereço na Rua Demóstenes de Olinda, 121 – Madalena, Recife - PE, 50610-050 e ao corpo discente e docente do Colégio Equipe, com endereço na Rua Demóstenes de Olinda, 121 - Madalena Recife - PE, 50610-050.

Justificativa

Em 23 de novembro de 1979, era fundado o Colégio Equipe, funcionando inicialmente na Rua Costa Gomes, 194 – Torre, com as atividades letivas voltadas aos Jardins I, II, III e Alfabetização), 1º grau (1ª e 2ª séries).

A escola que já contava com preocupações diferenciadas e a frente do seu tempo, uma vez que em 1983 criava a disciplina de Ecologia ao currículo do 1º grau maior, bem como promovia a sua primeira exposição de ciências.

Em 1985, O colégio contou com uma Reestruturação pedagógica do pré-escolar inaugurando as bases socioconstrutivistas.

O colégio também teve a vanguarda na Implementação das ações no currículo voltadas para educação ambiental, o que lhe proveu um voto de aplauso em 1992, pela Câmara Municipal do Recife pela execução do Projeto de Educação Ambiental.

A Escola em 1994, obteve a autorização para o funcionamento do 2º grau., ao qual teve início no ano seguinte, quando também teve executou a Construção do 3º pavimento. Lançamento do Jornal Equipe.

Os esforços na consecução de um ensino de qualidade foram reconhecidos em 2006, quando a colégio teve um destaque pela revista Veja relativo ao Ensino Médio – ENEM, além da publicação dos resultados, ao qual o colégio obteve o 1º lugar entre as escolas particulares de Pernambuco e 7º lugar do Brasil no ranking das "melhores escolas nas capitais do Brasil" na Folha de São Paulo.

Neste mesmo ano a escola foi agraciada pelo Sindicato das Instituições Particulares de Ensino Superior do Estado de Pernambuco com o Prêmio

Expressão em Educação 2006.

Já em 2007, O Colégio Equipe figura entre as 20 melhores escolas do Brasil, sendo 17 particulares e 03 públicas, com base no desempenho no ENEM 2006. No ranking das capitais, o Equipe ocupa o 6º lugar entre as escolas particulares e o 1º lugar do Recife pelo segundo ano consecutivo.

Vale destacar que o Colégio Equipe recebeu o Seio Escola Solidária 2007, concedido pelo Instituto Faça Parte pelo trabalho desenvolvido pela Pastoral junto às famílias da comunidade próxima à escola.

Por fim, em 2008 o colégio obteve o melhor desempenho no Enem pelo terceiro ano consecutivo, obtendo o 1º lugar geral, em Pernambuco, figurando como a 19ª melhor escola do País.

Portanto, revela-se oportuno que esta augusta Casa Legislativa apresente Voto de Aplauso aos 30 anos deste colégio que figura entre os melhores do país, e tanto orgulha o povo Pernambucano.

Sala das Reuniões, em 19 de novembro de 2009


Teresa Leitão
Deputada





ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO
PERNAMBUCO

Sala Deputado OSVALDO RABELO

Recife, 30 de novembro de 2009

Ofício Sec. nº 21276/2009

Senhor Diretor

Em atendimento ao Requerimento de nº **4313/2009**, da Deputada **TERESA LEITÃO**, aprovado em Plenário desta Assembléia Legislativa, comunicamos o voto de aplausos a V. Sa., nos termos da proposição, cuja cópia segue em anexo; outrossim, pedimos dar conhecimento ao corpo discente e docente desse Colégio.

Atenciosamente


Deputado **SEBASTIÃO RUFINO**
Segundo Secretário

Ilmo. Sr.
ARMANDO REIS
Diretor do Colégio Equipe
N E S T A



EQUIPE

Rua Demóstenes de Olinda, 121 - Torre
Fax: (81) 3227.0719 - Fone: (81) 3445.3255
www.equipe-recife.com.br