



ANEXO 3 – RELATÓRIO PARA AVALIAÇÃO

NOME DA INSTITUIÇÃO: Centro Educacional da Lagoa - CEL

SEGMENTO: IEB

CATEGORIA: Inovação Acadêmico-Pedagógica

TÍTULO DA PRÁTICA: Calculadora de metas para o vestibular.

1. PRÁTICA EFICAZ DE GESTÃO EDUCACIONAL

1.1. Histórico da Prática Eficaz – No auge da pandemia, ao longo de 2021, havia uma grande consternação, por parte das coordenações e orientações educacionais do colégio acerca do acompanhamento dos alunos e como eles estavam desenvolvendo seus estudos remotamente. Junto a isso, a gradativa volta ao ensino presencial nos fez perceber que era necessário desenvolver uma abordagem diferenciada com relação aos concluintes do Ensino Médio, em vias de prestar o vestibular.

Foram reunidas as coordenações e orientações de todas as unidades do colégio, a fim de pensarmos qual seria o atendimento “perfeito” para contemplar as nossas expectativas de trabalho, bem como o que os alunos esperavam traçar como roteiro para estudar. Percebemos também que eles tinham grande interesse pelas “calculadoras”, “gurus” e outras soluções prontas da internet que metrificavam seus respectivos desempenhos no Enem, de modo a simular possíveis resultados. Como o Enem é baseado no TRI, há muita dificuldade de precisar resultados e, conseqüentemente, notas de corte para o ano vigente etc.

Isto posto, as coordenações gerais do colégio iniciaram o desenvolvimento de uma ferramenta que pudesse auxiliar as orientações no atendimento individual dos discentes, seguindo três eixos principais: “Quem eu sou?”, “O que eu quero?” e “Como conseguir alcançar meu objetivo?”. Assim, e como será visto ao longo deste documento, foi concebida, coletivamente e operacionalizada individualmente, a calculadora de metas para o vestibular. Ela é capaz de congrega, em apenas uma tela, todas as informações pertinentes para alunos que queiram planejar seus estudos para o vestibular.

1.2. Objetivos da Prática Eficaz - O objetivo principal da prática é concentrar e dar uma visão inteligente e pedagógica para os dados gerados pelos resultados dos alunos nos simulados ENEM; as notas de corte do último SISU; e as notas do Projeto Redação semanal dos alunos da 3ª série. Outro objetivo é fazer com que as orientadoras executem



planejamentos de metas e entrevistas com cada aluno concluinte do Ensino Médio, em busca de ajudar no planejamento individual e dar um caminho de estudos mais preciso, com ajuda das ferramentas do nosso material didático. Por fim, desenvolver na comunidade escolar a cultura de resultados, possibilitando (de um jeito simples e rápido), que os alunos “brinquem” com os dados e façam testes a partir das múltiplas possibilidades do atual vestibular.

1.3. Público Alvo Atingido – Fizemos encontros com as orientadoras, de modo a desenhar e conceber o que seria um “atendimento ideal” para um aluno que estivesse no Ensino Médio. O desenvolvimento foi feito pelas coordenações gerais da escola; as orientadoras executam junto com os alunos as metas e os próprios discentes traçam seus objetivos. Tem sido uma forma de encantamento de famílias que chegam na escola. Dessa forma, são envolvidas todas as camadas do setor Pedagógico, bem como as famílias, que torcem e estimulam os estudantes a cumprirem suas metas, criadas por eles próprios.

1.4. Descrição das Atividades Implantadas - As atividades dessa prática são, essencialmente, as seguintes: Coleta e organização automática dos dados internos (notas do projeto de Redação e notas de corte do último SISU); atendimentos individuais aos alunos concluintes da 3ª série em cada unidade, sendo possível cada aluno ser atendido quantas vezes preferir; Planejamento das metas a partir dos resultados obtidos e do desejo de cada um; Exportação do painel gerado e acompanhamento das orientações educacionais da realização (ou não) das metas propostas; Por fim, repetição do ciclo anterior, caso seja necessário e solicitado pelo discente.

2. LIDERANÇA

2.1. Equipe Envolvida com a Prática - A prática está inserida no Setor Pedagógico da escola. Na sua concepção foram envolvidas as Coordenações Gerais (em algumas instituições são chamadas de “Supervisões”), as Coordenações Locais e a Orientação Educacional. Indiretamente, através da troca com a gestão, os professores também têm contato com esses dados, bem como as famílias, que acompanham a trajetória dos discentes.

2.2. Participação da Alta Direção – indicar como ocorre o envolvimento e o comprometimento da alta direção com a prática eficaz.

A Alta Direção solicitou que o acompanhamento dos alunos fosse mais eficaz e mais assertivo. Dessa forma, houve o fomento e todo apoio para que a prática fosse concebida



e realizada. Junto a isso, há grande incentivo atualmente para que a prática seja mantida e atualizada a partir do Novo Enem, previsto para 2024.

3. FOCO

Apresentar qual (ais) o foco da Prática Eficaz, justificando a escolha.

3.1. Clientes - O grande foco da prática está no corpo de alunos da escola, de modo especial naqueles que estão concluindo o Ensino Médio. Com isso, aproximamos os clientes em questão da possibilidade de manejo de dados, planejamento de vida e desenvolvimento de metas a curto e médio prazo. Os resultados dos alunos em simulados e redações é aproveitado, dando também sentido para as avaliações (os resultados não são “abandonados” após a sua entrega) e fortalecendo a ideia de que a avaliação não é um fim, mas um meio de se chegar a algum objetivo.

3.2. Docentes/Funcionários - Os funcionários da escola, na camada da gestão pedagógica, também foram profundamente impactados pela ferramenta, no sentido de desenvolverem a percepção da importância das decisões baseadas em dados e da necessidade atual de termos os mesmos organizados de forma fácil, acessível, colaborativa e dinâmica. A forma de trabalhar com alunos de outras séries mudou, a partir da perspectiva e possibilidades abertas com a prática descrita.

3.4. Econômico-financeira - Um dos focos dessa ferramenta é aumentar a fidelização dos alunos (e famílias) do Ensino Médio. Com a apresentação da ferramenta em reuniões de responsáveis e em reuniões de passagem (apresentação do ano seguinte), o encantamento desenvolvido tem ajudado a escola a manter as famílias mais exigentes e os alunos com alto desempenho matriculados.

3.5. Acadêmico - Há atividades paralelas para o corpo acadêmico do colégio. Os dados utilizados na prática aqui citada são também alimento para relatórios e painéis de erros mais comuns, conteúdos a retomar e aulas de reposição para as séries que necessitam. Muito do que é planejado para o cotidiano pedagógico é baseado nesses dados, apesar de não estar diretamente ligado à ferramenta em si.

3.6. Comunidade - A comunidade escolar tem visto uma melhora nos índices de aprovação no vestibular, principalmente nos últimos anos, com a implementação de ações sistêmicas em prol desses resultados. Dessa forma como um dos focos da prática é fazer com que a comunidade escolar se volte para melhores indicadores de desenvolvimento de desempenho, há também ênfase nessa parte da escola.



4. RESULTADOS

4.1. Formas de Avaliação

a) Levantamento de necessidades ou avaliação prévia antes da implementação - Foi exatamente desse levantamento, envolvendo coordenação, orientação e direção que surgiu a ideia de fazermos essa prática. Antes da implementação em si com os alunos, testamos entre nós, com resultados fictícios e treinando cada orientação educacional. Dessa forma, todos os atendimentos diretos com o nosso público já foram feitos sem travamentos, gargalos ou ficaram incompletos. É importante frisar que a ferramenta é apenas uma ferramenta. Isto é, ela sozinha, sem a expertise das orientações e coordenações, não gera resultados ou encantamento. Por isso, antes de colocá-la para funcionar, foi preciso estar junto do corpo gestor da escola para essa preparação prévia.

b) Instrumentos utilizados e periodicidade de aplicação - A alimentação da ferramenta é robusta, e realizada automaticamente, de forma dinâmica, com os seguintes dados: (1) Resultados individuais de todos os seis simulados modelo Enem, com suas notas TRI por área de conhecimento (Humanas, Linguagens, Natureza e Matemática); (2) Resultados dos projetos semanais de redação, corrigidos à luz do que é feito pela banca do Enem (utilizamos uma plataforma de correções externa, que permite que os alunos tenham seus resultados não só de zero a mil, mas também dentro de cada competência. Assim, é mais fácil saber onde melhorar, conforme disposto no dashboard ao longo deste documento); (3) Notas de corte do último SISU, englobando todos os cursos da região Sudeste (há a adição, sob demanda dos alunos, de cursos e universidades fora do sudeste também). A periodicidade da aplicação da prática com cada aluno é, no mínimo, trimestral. Eles podem solicitar uma recorrência maior.

4.2. Orçamento – Não há orçamento ou budget específico para essa prática. Ela foi realizada com “custo zero”, reorganizando parte do tempo de trabalho das orientações educacionais para este fim. O desenvolvimento foi integralmente interno, sem envolvimento de consultorias e/ou suporte técnico.

4.3. Análise financeira – Não é possível quantificar diretamente, infelizmente, o retorno em números de matrículas. Apesar disso, considerando o ciclo atual, o colégio está com 53% a mais de alunos novos, em comparação com o mesmo período do ano passado, levando em consideração todas as turmas e séries. Junto a isso, o número de matriculados (junto com a renovação) é 17% maior do que em 2021, no mesmo período (dados coletados na noite do dia 30 de novembro).



4.4. Indicadores acadêmicos – Os dados são organizados pela coordenação geral do Ensino Médio desde 2018, quando começou essa sistematização. Desde lá, no qual o percentual de aprovação nos vestibulares públicos foi de 31%, houve uma melhora significativa. Acompanhando os dados de cada aluno e suas aprovações no ano vigente, temos o seguinte panorama (Considerando cada sigla uma unidade: MA - Maria Angélica; BA - Barra da Tijuca; NS - Norteshopping e BC - Banco Carioca):

Ano: 2018	CEL	MA	BC	BA	NS	
Aprovações:	41	20%	29%	22%	41%	31%

Ano: 2019	CEL	MA	BC	BA	NS	
Aprovações:	42	77%	23%	39%	43%	38%

Ano: 2020	CEL	MA	BC	BA	NS	
Aprovações:	42	64%	31%	17%	59%	43%

Ano: 2021 (até agora)	CEL	MA	BC	BA	NS	
Aprovações:	52	44%	26%	46%	50%	40%

Outro indicador acadêmico relevante está nos resultados dos projetos de redação, também vinculados à prática. Para as turmas com reescrita de cada tema, o impacto é ainda maior. A tabela abaixo é uma demonstração do crescimento das médias ao longo do ano, em termos de resultado (considerando sempre resultados que podem variar de zero a mil):

2ª Série	Temas									
	1	2	3	4	5	6	7			
Escrita	673	748	736	781	790	750	801			
Reescrita	799	780	785	818	800	794	828			
3ª Série	Temas									



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escrita	767	768	829	843	846	844	855	764	831	839
Reescrita	858	803	866	883	866	918	865	853	831	864

4.5. Indicadores de produtividade e/ou de satisfação dos colaboradores – Foram realizadas mais de 250 dashboards de estudos e metas para o vestibular em 2022. Esse foi um bom termômetro de trabalho das orientações e coordenações da unidade. Junto a isso, a melhora nos resultados do vestibular nos últimos anos demonstram, de forma neutra, que as práticas têm eficácia.

4.6. Indicadores de satisfação de clientes – Os alunos têm demonstrado grande satisfação com a ferramenta. Objetivamente, não rodamos pesquisas de satisfação estritamente sobre isso. Ainda assim, é possível observar os índices de satisfação dos alunos nas pesquisas de satisfação realizadas semestralmente em 2022 (com 100% de participação):

Orientação educacional	Ensino Médio		Coordenação	Ensino Médio		Coord. Gerais	Ensino Médio		Indica o CEL?	Ensino Médio
	Bom	Ruim		Bom	Ruim		Bom	Ruim		
Resposta	Bom	Ruim	Resposta	Bom	Ruim	Resposta	Bom	Ruim	Resposta	0: Não 10: Sim
MA	92,98%	3,51%	MA	92,98%	3,51%	MA	96,49%	0,00%	MA	9,47
BA	93,33%	0,00%	BA	100%	0,00%	BA	93,33%	0,00%	BA	9,67
NS	88,68%	1,89%	NS	94,34%	1,89%	NS	86,79%	1,89%	NS	9,25
CEL	91,20%	2,40%	CEL	94,40%	2,40%	CEL	92,00%	0,80%	CEL	9,4

4.7. Indicadores de captação de clientes – Como citado anteriormente, não é possível verificar diretamente o impacto da prática na captação de clientes para a instituição. Ainda assim, temos o seguinte painel, atualizado no dia 30 de novembro, do grupo escolar do qual o colégio CEL faz parte:



4.8. Resultados obtidos junto à comunidade – Uma das turmas impactadas pela prática é parte de um projeto da Prefeitura da cidade do Rio de Janeiro, chamado Banco Carioca de Bolsas de Estudo. Indiretamente, a prática auxilia alunos de baixa renda a ingressar nas melhores universidades do país.

4.9. Indicadores de sustentabilidade –

4.10. Impacto na marca da instituição - O colégio CEL tem realizado grandes esforços para se segmentar positivamente no mercado das escolas privadas de alto desempenho no Rio de Janeiro. A prática tem ajudado a fortalecer essa estratégia, interna e externamente. Muitos responsáveis que marcam visitas nas unidades saem positivamente impactados com a forma como nos dedicamos e atendemos individualmente os alunos, auxiliando a todos na concretização de sonhos para o futuro.

4.11. Outros indicadores de resultados organizacionais – Um indicador de difícil tangibilidade objetiva é a guinada na cultura organizacional e pedagógica da escola em direção aos bons resultados e melhora acadêmica objetiva. Em paralelo, buscamos



validações e indicadores externos que confirmem a qualidade das nossas práticas, concomitantemente às avaliações internas. Dessa forma, a prática citada neste documento foi agraciada em 2022 com o primeiro lugar no prêmio Destaque Educação, da Educa Week, na categoria “Gestão educacional” e com o primeiro lugar no prêmio Escolas que Inspiram, do sistema Ari de Sá, na categoria “Gestão de excelência”.

Por fim, há um fator muito importante que não foi verificado por nenhuma documentação: A melhora na qualidade de vida das orientadoras, que agora gastam muito menos tempo de coleta de dados para realizarem atendimentos de alta qualidade, assertivos e detalhados.

5. LIÇÕES APRENDIDAS

O primeiro grande aprendizado está no desenvolvimento da percepção da importância em fazermos atendimentos orientados por dados. Esse trabalho de conscientização tem sido intenso com as orientadoras. Fazemos questão de não abandonar (ou dar menos importância) ao lado socioemocional, que pode ser atendido com mais qualidade a partir do momento que nos debruçamos não só sobre opiniões, mas também sobre as marcas que os próprios alunos deixam a partir de seu cotidiano na escola, nas provas e simulados.

Outra lição importante foi a de que é necessário, sempre que possível, individualizar os atendimentos que exijam cobranças ou planejamentos. Muito mais do que dizermos para um aluno “precisa estudar, hein?”, é preciso orientar de forma simples, detalhada e organizada o que é preciso fazer. O que pode parecer óbvio para nós, não é para os discentes.

Muitas outras pequenas lições foram aprendidas ao longo do percurso: O primeiro modelo da ferramenta não tinha os resultados das redações divididos por competências. Adicionamos isso a partir de uma sugestão de uma aluna muito dedicada, que queria saber onde melhorar nos seus textos; A versão posterior teve, no final do painel, links individuais do material didático adicionados, fazendo com que eles possam acessar listas de exercícios (com gabaritos comentados) geradas a partir dos erros mais comuns de cada um nos simulados.

6. AÇÕES DE CONTINUIDADE

Atualmente, a prática tem sido feita com recorrência em todas as turmas de 3ª série do Ensino Médio. Para o futuro há muito a melhorar ainda, de modo especial com relação



ao Novo Enem, que tornará essa prática obsoleta em breve, mas também a transformará, junto com a nova mentalidade que desenvolvemos, num terreno fértil para novas possibilidades de acompanhamento, decisões baseadas em dados e planejamento de metas.

7. ANEXOS

Um exemplo visual da ferramenta:

ALUNO	HUM	LING	MAT	NAT	RED	CURSO	UNIV.	CORTE SISU 2021	CAMPUS
1 BEATRIZ TEIXEIRA DE ASSIS SAMPAIO E SANTOS	753,56	743,06	737,8	631,49	920	2 ADMINISTRAÇÃO	USP	766,79	Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto
Simulado 1	778,26	713,46	785,32	640,1			USP	758,39	Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto
Simulado 2	779,02	769,2	666,12	603			UFRJ	743,74	PRAIA VERMELHA
Simulado 3	724,38	720,68	708,3	645,19			UFRGS	733,87	Escola de Administração - Campus Centro
Simulado 4	707,13	712,59	717,5	537,33			UNIFESP	723,17	Campus Osasco
Simulado 5	794	770,47	772,84	694,8			UFF	720,86	Campus do Valonguinho
Simulado 6	738,58	771,97	776,73	668,49			CEFET/RJ	719,44	CEFET/RJ - UNIDADE MARACANÃ
							UFRGS	718,35	Escola de Administração - Campus Centro
							UNIFESP	717,82	Campus Osasco
							UFPR	717,08	CAMPUS JARDIM BOTÂNICO
							UFPR	710,66	CAMPUS JARDIM BOTÂNICO
							UNB	708	Campus Universitário Darcy Ribeiro
							UFSC	705,96	Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima
							UFSC	705,14	Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima
							UNB	699,11	Campus Universitário Darcy Ribeiro
							UFJF	697,96	Universidade Federal de Juiz de Fora - CAMPUS SEDE
							UFJF	694,96	Universidade Federal de Juiz de Fora - CAMPUS SEDE
							UFES	694,81	SEDE
							UFRRJ	690,77	Instituto Multidisciplinar - Campus de Nova Iguaçu
							UFES	683,8	SEDE
							UFRRJ	681	UNIDADE SEDE
							UFRRJ	666,82	UNIDADE SEDE
							UFF	666,05	CAMPUS ATERRADO: ICHS - Instituto de Ciências Humanas e Sociais
							UFJF	653,96	CAMPUS GOVERNADOR VALADARES - Pitágoras
							UFRRJ	652,47	Instituto Três Rios
							UEMG	650	UNIDADE PASSOS
							UEMG	646,06	UNIDADE PASSOS
							UFF	642,88	ICM- INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SOCIEDADE
							CEFET/RJ	642,54	Unidade Descentralizada de Valença
							UERJ	642,5	Maracanã - RJ
							UEMG	629,06	UNIDADE ABAETÉ
							UFFPB	629,02	Unidade sede

Sua média objetiva, por enquanto, é 716,48				
Selecione a Universidade pretendida:	3 UFRJ			
Sua média de Humanas em relação à nota de corte:	101%	Está acima por	9,82	
Sua média de Linguagens em relação à nota de corte:	100%	Precisa melhorar	0,68	
Sua média de Matemática em relação à nota de corte:	99%	Precisa melhorar	5,94	
Sua média de Natureza em relação à nota de corte:	85%	Precisa melhorar	112,25	
Sua média de Redação em relação à nota de corte:	124%	Está acima por	176,26	

Status atual:	
Média atual:	757,182
Nota de corte do curso pretendido:	743,74
Status, desconsiderando o peso das áreas:	Possível aprovação!

Como melhorar:	
Para acessar o plano de estudos do SAS:	Sim 1 Sim 2 Sim 3 Sim 4 Sim 5
Link para calcular com os pesos de cada universidade:	Link aqui

Metas	S2	S3	S4	S5	S6
Humanas	-	-	-	-	-
Linguagens	743,2	743,34	743,48	743,62	743,76
Matemática	738,99	740,18	741,37	742,56	743,75
Natureza	653,94	676,39	698,84	721,29	743,74
Redação	-	-	-	-	-

Próximo simulado:	
Manter a nota!	
Melhorar 0,14 pontos.	
Melhorar 1,19 pontos.	
Melhorar 22,45 pontos.	
Manter a nota!	

No item (1), a orientadora educacional escolhe o nome do aluno, a partir de uma lista suspensa; no número (2), escolhe o curso. Por fim, no (3) é preciso, junto com o aluno (sempre), escolher qual universidade.

[Neste link](#) há um exemplo da calculadora, com alguns alunos de exemplo. É possível editar as células **A2**, **H2** e **B11**, para vê-la em funcionamento.

Abaixo, dois exemplos de painéis (dashboards) realizados pelas orientadoras:



Exemplo 1 (aluno com bom desempenho):

ALUNO	HUM	LING	MAT	NAT	RED	CURSO	UNIV.	CORTE SISU 2021	CAMP
BEATRIZ TEIXEIRA DE ASSIS SAMPAIO E SANTOS	753,56	743,06	737,8	631,49	920	CIÊNCIAS SOCIAIS	UFRJ	725,41	LARGO SÃO FRANCISCO
Simulado 1	778,26	713,46	785,32	640,1			UFF	710,71	Campus do Gragoatá
Simulado 2	779,02	769,2	666,12	603			UFRGS	700,73	Campus do Vale
Simulado 3	724,38	720,68	708,3	645,19			UFRJ	700,58	LARGO SÃO FRANCISCO
Simulado 4	707,13	712,59	717,5	537,33			UERJ	685	Maracanã - RJ
Simulado 5	794	770,47	772,84	694,8			UFF	684,48	Campus do Gragoatá
Simulado 6	738,58	771,97	776,73	668,49			UFRGS	684,02	Campus do Vale
Sua média objetiva, por enquanto, é 716,48						Sua média em Redação é: 920			
Selecione a Universidade pretendida: UFRJ						Cada uma das cinco Competências podem ser pontuadas de 0 a 200. Essas são as suas:			
Sua média de Humanas em relação à nota de corte: 104% Está acima por 28,15						Competência I 186,67			
Sua média de Linguagens em relação à nota de corte: 102% Está acima por 17,65						Competência II 200			
Sua média de Matemática em relação à nota de corte: 102% Está acima por 12,39						Competência III 186,67			
Sua média de Natureza em relação à nota de corte: 87% Precisa melhorar 93,92						Competência IV 181,33			
Sua média de Redação em relação à nota de corte: 127% Está acima por 194,59						Competência V 189,33			
Status atual:						Por isso, é preciso melhorar em:			
Média atual: 757,182						Conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação			
Nota de corte do curso pretendido: 725,41									
Status, desconsiderando o peso das áreas: Possível aprovação!									
Como melhorar:									
Para acessar o plano de estudos do SAS: Sim 1 Sim 2 Sim 3 Sim 4 Sim 5									
Link para calcular com os pesos de cada universidade: Link aqui									
Metas						Próximo simulado:			
Humanas - - - - -						Manter a nota!			
Linguagens - - - - -						Manter a nota!			
Matemática - - - - -						Manter a nota!			
Natureza 650,27 669,05 687,83 706,61 725,39						Melhorar 18,78 pontos.			
Redação - - - - -						Manter a nota!			

Exemplo 2 (aluno com desempenho a melhorar):

ALUNO	HUM	LING	MAT	NAT	RED	CURSO	UNIV.	CORTE SISU 2021	CAMPUS
DAVI PASO FAVERO QUINTANS	475,86	434,55	596,46	465,8	610	MEDICINA VETERINÁRIA	USP	785,01	Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecr
Simulado 1	496,74	452,61	615,94	489,29			USP	764,53	Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alir
Simulado 2	472,66	502,94	580	451,2			UFPR	757,92	CAMPUS AGRÁRIAS
Simulado 3	0	0	0	0			UFRJ	754,73	UNIDADE SEDE
Simulado 4	429,53	315,1	528	475,23			UFF	747,39	Faculdade de Veterinária
Simulado 5	504,5	467,54	661,9	447,48			UFES	743,28	CAMPUS ALEGRE
Simulado 6	0	0	0	0			UFSC	740,25	Campus Curitibanos
Sua média objetiva, por enquanto, é 493,17						Sua média em Redação é: 610			
Selecione a Universidade pretendida: UFF						Cada uma das cinco Competências podem ser pontuadas de 0 a 200. Essas são as suas:			
Sua média de Humanas em relação à nota de corte: 64% Precisa melhorar 271,53						Competência I 146,67			
Sua média de Linguagens em relação à nota de corte: 58% Precisa melhorar 312,84						Competência II 186,67			
Sua média de Matemática em relação à nota de corte: 80% Precisa melhorar 150,93						Competência III 146,67			
Sua média de Natureza em relação à nota de corte: 62% Precisa melhorar 281,59						Competência IV 200			
Sua média de Redação em relação à nota de corte: 82% Precisa melhorar 137,39						Competência V 133,33			
Status atual:						Por isso, é preciso melhorar em:			
Média atual: 516,534						Respeito aos direitos humanos			
Nota de corte do curso pretendido: 747,39									
Status, desconsiderando o peso das áreas: Precisa estudar.									
Como melhorar:									
Para acessar o plano de estudos do SAS: Sim 1 Sim 2 Sim 3 Sim 4 Sim 5									
Link para calcular com os pesos de cada universidade: Link aqui									
Metas						Próximo simulado:			
Humanas 530,17 584,48 638,79 693,1 747,41						Melhorar 54,31 pontos.			
Linguagens 497,12 559,69 622,26 684,83 747,4						Melhorar 62,57 pontos.			
Matemática 626,65 656,84 687,03 717,22 747,41						Melhorar 30,19 pontos.			
Natureza 522,12 578,44 634,76 691,08 747,4						Melhorar 56,32 pontos.			
Redação 637,48 664,96 692,44 719,92 747,4						Melhorar 27,48 pontos.			